

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาความสัมพันธ์ของแรงจูงใจ และการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศของผู้ที่เข้ามาเรียนเทควันโดในโรงเรียนสอนเทควันโด ใน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ทำและวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจ และนำเสนอผลการศึกษาดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ที่เข้ามาเรียนเทควันโดในโรงเรียนสอนเทควันโด ใน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ตาราง 1 จำนวน ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ที่เข้ามาเรียนเทควันโด โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ชาย	60	46.15
หญิง	70	53.85
รวม	130	100.00

ตาราง 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.85 ส่วนชายคิดเป็นร้อยละ 46.15

ตาราง 2 จำนวน ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ที่เข้ามาเรียนเทควันโด โดยจำแนกอายุ

อายุ	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
15-20 ปี	111	85.38
20-25 ปี	5	3.85
มากกว่า 25 ปี	14	10.77
รวม	130	100.00

ตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 15-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.38 รองลงมาช่วงอายุมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.77 และ ช่วงอายุ 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตาราง 3 จำนวน ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ที่เข้ามาเรียนเทควันโด โดยจำแนกระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
มัธยมศึกษาตอนต้น	75	57.69
มัธยมศึกษาตอนปลาย	33	25.38
ปริญญาตรี	17	13.08
ปริญญาโท	5	3.85
รวม	130	100.00

ตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมาระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 25.38 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.08 และระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.85

ตาราง 4 จำนวน ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ที่เข้ามาเรียนเทควันโด โดยจำแนก ประสิทธิภาพในการเรียนเทควันโด

ประสิทธิภาพในการเรียนเทควันโด	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ต่ำกว่า 1 ปี	35	26.92
1-2 ปี	44	33.85
3-4 ปี	15	11.54
5-6 ปี	18	13.85
7-8 ปี	4	3.08
มากกว่า 10 ปี	13	10.00
รวม	130	100.00

ตาราง 4 พบว่าประสิทธิภาพในการเรียนเทควันโด ร้อยละ 33.85 มีประสิทธิภาพในการเรียน 1-2 ปี ร้อยละ 26.92 มีประสิทธิภาพเรียนต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 13.85 มีประสิทธิภาพเรียน 5-6 ปี ร้อยละ 11.54 มีประสิทธิภาพเรียน 3-4 ปี และมากกว่า 10 ปี ลำดับสุดท้ายร้อยละ 3.08 มีประสิทธิภาพเรียน 7-8 ปี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ส่วนที่ 2 แรงจูงใจในการเรียนเทควันโด

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมของแรงจูงใจในผู้ที่เรียนเทควันโด จัดเรียงลำดับตามคะแนน (N= 130)

แรงจูงใจโดยรวมของผู้ที่เรียนเทควันโด	Mean	SD	ระดับ
1. ชอบสนุกจากการเล่นกีฬา	4.37	0.832	มาก
2. ชอบได้พบเพื่อนใหม่ๆ	4.26	0.836	มาก
3. ต้องการพัฒนาความชำนาญหรือความสามารถในการเล่นกีฬา	4.24	0.837	มาก
4. ชอบทีมงาน (ผู้ฝึกสอนและผู้ร่วมทีม)	4.22	0.838	มาก
5. อยากเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ	4.20	0.838	มาก
6. ต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ	4.15	0.840	มาก
7. ชอบผู้ฝึกสอน (โค้ช ครู)	4.14	0.841	มาก
8. ชอบออกกำลังกาย	3.98	0.847	มาก
9. ชอบอยู่ในทีม	3.91	0.850	มาก
10. ชอบพัฒนาไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	3.88	0.851	มาก
11. ต้องการมีร่างกายที่ฟิต	3.86	0.851	มาก
12. ต้องการผ่อนคลายความเครียด	3.83	0.853	มาก
13. ชอบความตื่นเต้น (ในการเล่นกีฬา)	3.74	0.856	มาก
14. ชอบความท้าทาย	3.69	0.858	มาก
15. ชอบอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับกีฬาที่ข้าพเจ้าเล่น	3.69	0.858	มาก
16. ต้องการมีรูปร่างดี	3.68	0.858	มาก
17. ต้องการกำจัดพลังงานส่วนเกิน	3.57	0.863	มาก
18. ชอบมีอะไรทำซักอย่าง	3.52	0.864	มาก
19. ชอบแข่งขัน	3.47	0.867	ปานกลาง
20. ชอบกีฬา ชนิดนี้เพราะข้าพเจ้าทำได้ดี	3.46	0.867	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมของแรงจูงใจในผู้ที่เรียนเทควันโด จัดเรียงลำดับตามคะแนน (N= 130)

แรงจูงใจโดยรวมของผู้ที่เรียนเทควันโด	Mean	SD	ระดับ
21. พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น	3.45	0.867	ปานกลาง
22. ชอบออกนอกบ้าน	3.38	0.870	ปานกลาง
23. ชอบ (ได้) รางวัล	3.37	0.870	ปานกลาง
24. ต้องการได้รับการยอมรับจากคนอื่นหรือมีฐานะดีขึ้น	3.35	0.871	ปานกลาง
25. ต้องการเป็นที่รู้จัก (มีชื่อเสียง)	3.32	0.872	ปานกลาง
26. ชอบแสดงออก	3.29	0.873	ปานกลาง
27. ชอบรู้สึกที่ข้าพเจ้ามีความสำคัญ	3.23	0.876	ปานกลาง
28. ชอบเอาชนะ	3.19	0.877	ปานกลาง
29. ชอบเดินทาง (ไปแข่งขันกีฬา)	3.18	0.878	ปานกลาง
30. เพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น	2.92	0.888	ปานกลาง
รวม	3.68	0.858	มาก

จากตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมของแรงจูงใจในผู้ที่เรียนเทควันโด โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ชอบสนุกจากการเล่นกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมา ชอบได้พบเพื่อนใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.26 และ ต้องการพัฒนาความชำนาญหรือความสามารถในการเล่นกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.24

ตาราง 6 ลำดับคะแนนของแรงจูงใจด้านร่างกายผู้ที่มาเรียนเทควันโด

แรงจูงใจด้านร่างกาย	Mean	SD	ระดับ
1. ต้องการพัฒนาความชำนาญหรือความสามารถในการเล่นกีฬา	4.24	0.837	มาก
2. อยากเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ	4.20	0.838	มาก
3. ชอบออกกำลังกาย	3.98	0.847	มาก
4. ต้องการมีร่างกายที่ฟิต	3.86	0.851	มาก
5. ต้องการมีรูปร่างดี	3.68	0.858	มาก
6. ต้องการกำจัดพลังงานส่วนเกิน	3.57	0.863	มาก
รวม	3.92	0.849	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ลำดับคะแนนของแรงจูงใจด้านร่างกายของผู้ที่มาเรียนเทควันโดทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่ ต้องการพัฒนาความชำนาญหรือความสามารถในการเล่นกีฬาเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.24 รองลงมาอยากเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และ ชอบออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 3.98

ตาราง 7 ลำดับคะแนนของแรงจูงใจด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้ที่มาเรียนเทควันโด

แรงจูงใจด้านจิตใจและอารมณ์	Mean	SD	ระดับ
1. ชอบสนุกจากการเล่นกีฬา	4.37	0.832	มาก
2. ต้องการผ่อนคลายความเครียด	3.83	0.853	มาก
3. ชอบความตื่นเต้น (ในการเล่นกีฬา)	3.74	0.856	มาก
4. ชอบความท้าทาย	3.69	0.858	มาก
5. ชอบมีอะไรทำซักอย่าง	3.52	0.864	มาก
6. ชอบแข่งขัน	3.47	0.867	ปานกลาง
7. ชอบกีฬา ชนิดนี้เพราะข้าพเจ้าทำได้ดี	3.46	0.867	ปานกลาง
8. ชอบ (ได้) รางวัล	3.37	0.870	ปานกลาง
9. ชอบรู้สึกว่าคุณพ่ามีความสำคัญ	3.23	0.876	ปานกลาง
10. ชอบเอาชนะ	3.19	0.877	ปานกลาง
11. ชอบเดินทาง (ไปแข่งขันกีฬา)	3.18	0.878	ปานกลาง
รวม	3.55	0.863	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ลำดับคะแนนของแรงจูงใจด้านจิตใจและอารมณ์ของผู้ที่มาเรียนเทควันโด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่ ชอบสนุกจากการเล่นกีฬา เป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมา ต้องการผ่อนคลายความเครียด มีค่าเฉลี่ย 3.83 และ ชอบความตื่นเต้น (ในการเล่นกีฬา) มีค่าเฉลี่ย 3.74

ตาราง 8 ลำดับคะแนนของแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้ที่มาเรียนเทคโนโลยี

แรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	Mean	SD	ระดับ
1. ชอบได้พบเพื่อนใหม่ๆ	4.26	0.836	มาก
2. ชอบทีมงาน (ผู้ฝึกสอนและผู้ร่วมทีม)	4.22	0.838	มาก
3. ต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ	4.15	0.840	มาก
4. ชอบผู้ฝึกสอน (โค้ช ครู)	4.14	0.841	มาก
5. ชอบอยู่ในทีม	3.91	0.850	มาก
6. ชอบพัฒนาไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	3.88	0.851	มาก
7. ชอบอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับกีฬาที่ข้าพเจ้าเล่น	3.69	0.858	มาก
8. พ่อแม่ต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น	3.45	0.867	ปานกลาง
9. ชอบออกนอกบ้าน	3.38	0.870	ปานกลาง
10. ต้องการได้รับการยอมรับจากคนอื่นหรือมีฐานะดีขึ้น	3.35	0.871	ปานกลาง
11. ต้องการเป็นที่รู้จัก (มีชื่อเสียง)	3.32	0.872	ปานกลาง
12. ชอบแสดงออก	3.29	0.873	ปานกลาง
13. เพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่น	2.92	0.888	ปานกลาง
รวม	3.69	0.858	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ลำดับคะแนนของแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้ที่มาเรียนเทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่ ชอบได้พบเพื่อนใหม่ๆ เป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย 4.26 รองลงมา ชอบทีมงาน (ผู้ฝึกสอนและผู้ร่วมทีม) มีค่าเฉลี่ย 4.22 ต้องการมีเพื่อนและได้อยู่กับเพื่อนๆ มีค่าเฉลี่ย 4.15

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในช่วงวัยเด็กของผู้ที่มาเรียนเทควัน โด เรียงตามคะแนน (N = 130)

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในช่วงวัยเด็ก ของผู้ที่มาเรียนเทควัน โด	Mean	SD	ระดับ
1. พ่อแม่ให้ความใส่ใจฉันมาก	3.92	0.849	สูง
2. เวลาที่ฉันไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมียางคนที่ยังสามารถปรึกษาได้	3.74	0.856	สูง
3. ไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าฉันจะประสบความสำเร็จ	3.72	0.857	สูง
4. ครอบครัวมีความคาดหวังในตัวฉันสูง	3.71	0.857	สูง
5. คิดหาวิธีที่มีประสิทธิภาพในการจัดการกับปัญหา	3.69	0.858	สูง
6. เฝ้ารอกับอุปสรรคที่สร้างความเครียดให้และได้เรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหานั้น	3.66	0.859	สูง
7. รู้สึกว่าทุกอย่างจะกลับกลายเป็นดีแม้อยู่ในภาวะยากลำบาก	3.65	0.860	สูง
8. มีความสัมพันธ์ที่อบอุ่นกับผู้ใหญ่	3.62	0.861	สูง
9. เชื่อตัวเอง	3.61	0.861	สูง
10. รู้สึกว่าฉันเข้าใจตนเอง	3.58	0.862	สูง
11. ประสบความสำเร็จในโรงเรียน	3.52	0.864	สูง
12. ทำสิ่งต่างๆอย่างกระตือรือร้นในการช่วยเหลือผู้อื่น	3.48	0.866	สูง
13. รู้วิธีวางแผนสำหรับอนาคต	3.40	0.869	สูง
14. สงบสติอารมณ์ได้แม้จะอยู่ในภาวะที่มีปัญหายุ่งยาก	3.38	0.870	สูง
15. พ่อแม่ของฉันบอกฉันว่า ฉันเป็นคนมีนิสัยดีและวางตัวสบายๆ	3.37	0.870	สูง
16. คนอื่นๆมองว่าฉันเป็นคนต้นต้วและกระตือรือร้น	3.34	0.872	สูง
17. คนอื่นๆมักดูมีความสุขเมื่อได้พบเห็นฉัน	3.32	0.872	สูง
18. ถูกคาดหวังว่าจะเป็นคนคอยช่วยเหลือผู้อื่น	3.28	0.874	สูง
รวม	3.56	0.863	สูง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มาเรียนเทควันโดมีการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในช่วงวัยเด็ก อยู่ในระดับสูงทั้งหมดโดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่ พ่อแม่ให้ความใส่ใจฉันมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 เวลาที่ฉันไม่สบายใจหรือมีปัญหา ก็มักจะมียางคนที่ฉันสามารถปรึกษาได้ มีค่าเฉลี่ย 3.74 ไม่ละความพยายามในการปฏิบัติงานจนกว่าฉันจะประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 3.72

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมของการปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศ ในช่วงปัจจุบันของผู้ที่มาเรียนเทควันโด เรียงตามคะแนน (N = 130)

การปรับตัวเพื่อสู่ความเป็นเลิศในช่วงปัจจุบัน ของผู้ที่มาเรียนเทควันโด	Mean	SD	ระดับ
1. อยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำ	4.22	0.838	สูง
2. เป็นคนมีอารมณ์ขัน	4.12	0.842	สูง
3. เชื่อว่าสิ่งต่างๆ จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	4.02	0.846	สูง
4. สามารถพึ่งครอบครัวของข้าพเจ้าได้ในยามจำเป็น	4.01	0.846	สูง
5. เต็มใจที่จะลองทำสิ่งใหม่ๆ	3.98	0.847	สูง
6. มีคนที่ข้าพเจ้าอยากเป็นเหมือนเขา (เป็นแบบอย่าง)	3.96	0.848	สูง
7. ข้าพเจ้ามีคนที่ไม่ได้อยู่บ้านเดียวกัน ซึ่งข้าพเจ้าสามารถเล่าปัญหาหรือความรู้สึกของข้าพเจ้าได้	3.93	0.849	สูง
8. มีคนที่ข้าพเจ้ารัก	3.82	0.853	สูง
9. สามารถมุ่งความสนใจไปทำงานและอยู่กับงานนั้นได้	3.78	0.855	สูง
10. รู้สึกว่าข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ออกมา	3.72	0.855	สูง
11. มีศรัทธาในผู้สูงส่ง	3.70	0.858	สูง
12. ชอบตัวเอง	3.63	0.860	สูง
13. ทำแต่สิ่งดีๆ ที่ทำให้คนอื่นชื่นชอบข้าพเจ้า	3.62	0.861	สูง
14. ได้รับคำชมในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำด้วยตนเอง	3.55	0.863	สูง
15. วางแผนก่อนทำสิ่งต่างๆ	3.40	0.869	สูง
รวม	3.83	0.853	สูง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มาเรียนเทควันโดมีการปรับตัวสู่ความเป็นเลิศในช่วงปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับได้แก่ อยากประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จในสิ่งที่ทำอันดับแรก มีค่าเฉลี่ย 4.22 เป็นคนมีอารมณ์ขัน มีค่าเฉลี่ย 4.12 และ เชื่อว่าสิ่งต่างๆ จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.02



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved