

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาการฝึกทักษะเบื้องต้นของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการฝึกโปรแกรม ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลเปรียบเทียบการทดสอบทักษะเบื้องต้นก่อนและหลังเข้ารับการฝึกตามโปรแกรม ดังนี้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทักษะการเคลื่อนที่เพื่อการทรงตัว ภายใต้อาการของนักเรียน
กลุ่มที่ 1

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ก่อน	5.6250	0.95239	-8.587	0.000*
หลัง	7.5000	1.39596		

*ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผล เนื่องจาก t คำนวณเท่ากับ -8.587 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึก แสดงว่าโปรแกรมการฝึกครั้งนี้มีผลทำให้ทักษะการเคลื่อนที่เพื่อการทรงตัวของนักเรียนกลุ่มที่ 1 เพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญ $P < 0.05$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทักษะการเคลื่อนที่เพื่อการทรงตัว ภายใต้อุปกรณ์ของนักเรียน
กลุ่มที่ 2

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ก่อน	5.3750	1.49164	-4.051	0.000*
หลัง	6.4000	1.42864		

*ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผล เนื่องจาก t คำนวณเท่ากับ -4.051 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึก แสดงว่าโปรแกรมการฝึกครั้งนี้มีผลทำให้ทักษะการเคลื่อนที่เพื่อการทรงตัวของนักเรียนกลุ่มที่ 2 เพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญ $P < 0.05$

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 1

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ก่อน	6.6000	1.66102	-9.323	0.000*
หลัง	8.4250	1.35661		

*ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผล เนื่องจาก t คำนวณเท่ากับ -9.323 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึก แสดงว่าโปรแกรมการฝึกครั้งนี้มีผลทำให้ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 1 เพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญ $P < 0.05$

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 2

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ก่อน	6.6500	1.51149	-2.444	0.019*
หลัง	7.1750	1.61543		

*ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผล เนื่องจาก t คำนวณเท่ากับ -2.444 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึก แสดงว่าโปรแกรมการฝึกครั้งนี้มีผลทำให้ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 2 เพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญ $P < 0.05$

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 1

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ก่อน	5.1000	0.744421	-8.474	0.000*
หลัง	6.9750	1.32988		

*ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผล เนื่องจาก t คำนวณเท่ากับ -8.474 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึก แสดงว่าโปรแกรมการฝึกครั้งนี้มีผลทำให้ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 1 เพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญ $P < 0.05$

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 2

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	ค่า P
ก่อน	5.1000	0.90014	-2.054	0.047*
หลัง	5.3750	0.80662		

*ระดับนัยสำคัญ.05

สรุปผล เนื่องจาก t คำนวณเท่ากับ -2.054 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึก แสดงว่าโปรแกรมการฝึกครั้งนี้มีผลทำให้ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียน กลุ่มที่ 2 เพิ่มขึ้นที่ระดับนัยสำคัญ $P < 0.05$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved