

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความรู้เรื่องฉลากโภชนาการของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาการนำความรู้เรื่องฉลากโภชนาการ ไปใช้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ และการนำความรู้เรื่องฉลากโภชนาการไปใช้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ รวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และอายุ กับระดับความรู้ และระดับการนำความรู้ที่มีต่อฉลากโภชนาการไปใช้

วิธีดำเนินการศึกษามีขั้นตอนดังนี้ กำหนดกลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ทำการศึกษากับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2546 สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่ จำนวน 81 คน สังกัดคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) มีจำนวน 56 คน และคณะ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) มีจำนวน 25 คน

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรจำแนกตามคณะที่สังกัด

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
ครุศาสตร์	(56)	(69.14)
- บริหารการศึกษา	47	58.02
- เทคโนโลยีทางการสื่อสาร	9	11.11
ศิลปศาสตร์	(25)	(30.86)
- ยุทธศาสตร์การพัฒนา	11	13.58
- ภาษาอังกฤษ	8	9.88
- วิจัยและสถิติ	6	7.41
รวม	81	100.00

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มี 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (6 ข้อ) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชา อาชีพ รายได้ สถานที่เลือกซื้ออาหาร

ตอนที่ 2 การวัดความรู้เรื่องฉลากโภชนาการ

ข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้เรื่องฉลากโภชนาการ มีจำนวน 17 ข้อ ให้เลือก 2 คำตอบ คือ ถูก และผิด ความหมายของแต่ละคำดังนี้
โดยใช้เกณฑ์คะแนนความรู้

ถูก = 1 คะแนน

ผิด = 0 คะแนน

2.1 ข้อความรู้ที่ถูกต้อง หมายถึง ข้อความดังกล่าวถูกต้อง ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 และ 17

ตอบถูกให้ 1 คะแนน

ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2.2 ข้อความรู้ที่ไม่ถูกต้อง หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่ถูกต้อง ได้แก่ ข้อ 2, 6, 7, 8 และ 16

ตอบถูกให้ 0 คะแนน

ตอบผิดให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 การนำความรู้เรื่องฉลากโภชนาการไปใช้ จำนวน 25 ข้อ

โดยใช้เกณฑ์การให้แปลผลการนำความรู้เรื่องฉลากโภชนาการ

ในเชิงบวก ข้อที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 20, 22, 24 และ 25

ทุกครั้ง 2 คะแนน

บางครั้ง 1 คะแนน

ไม่เคย/ไม่ทำเลย 0 คะแนน

ในเชิงลบ ข้อที่ 4, 11, 13, 15, 17, 18, 21 และ 23

ทุกครั้ง 0 คะแนน

บางครั้ง 1 คะแนน

ไม่เคย/ไม่ทำเลย 2 คะแนน

การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือในการศึกษา โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีจากตำรา เอกสาร วารสาร ผลงานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามารวบรวมและประมวลผลเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาและเป็นข้อมูลบนพื้นฐานเพื่อสร้างเครื่องมือ

2. ความเที่ยงตรงของแบบวัดความรู้ และแบบสอบถาม (Content Validity) ผู้ศึกษาได้นำแบบวัดความรู้ และแบบสอบถาม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประกอบด้วยอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ 1 ท่าน อาจารย์สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา 1 ท่าน และอาจารย์จากสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา

3. การทดสอบส่วนที่เป็นคำถามวัดความรู้ไปทำการทดสอบกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 20 คน จากนั้นนำแบบทดสอบที่ได้มาตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson 20 (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.74

4. วัดค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามส่วนที่เป็นคำถามเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้เรื่องฉลาดโภชนาการ ใช้แบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 20 คน แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.81

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือแนะนำตัวจากสาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปยื่นติดต่อประสานงานกับสำนักงานอธิการบดี และบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูล ผู้ศึกษาเป็นผู้นำเครื่องมือไปแจกให้กับกลุ่มประชากรและเก็บคืนด้วยตนเอง เมื่อเก็บข้อมูลครบตามจำนวนแล้ว จึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของประชากร วิเคราะห์โดยใช้สถิติแบบเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. การวัดความรู้เรื่องฉลากโภชนาการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
การแปลผลคะแนน (กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒ์, 2543)

1 - 5	คะแนน	ร้อยละ	0 - 33	หมายถึง	มีความรู้
6 - 11	คะแนน	ร้อยละ	34 - 65	หมายถึง	มีความรู้ปานกลาง
12 - 17	คะแนน	ร้อยละ	66 - 100	หมายถึง	มีความรู้สูง
3. การนำความรู้เรื่องฉลากโภชนาการไปใช้ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
การแปลผลคะแนน

คะแนน	0 - 16	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ
คะแนน	17 - 33	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
คะแนน	34 - 50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติสูง
4. หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการนำความรู้ไปใช้โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
5. หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และอายุ กับความรู้เรื่องฉลากโภชนาการ โดยใช้ค่าร้อยละ
6. หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และอายุ กับการนำความรู้เรื่องฉลากโภชนาการไปใช้โดยใช้ค่าร้อยละ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved