

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาเปรียบเทียบการบริโภคผักและผลไม้และพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยก่อนเรียน ก่อนและหลังการใช้สื่อ และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยก่อนเรียน ก่อนและหลังการใช้สื่อ ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ เด็กวัยก่อนเรียน ศูนย์สันติศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 3/2545 ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองของเด็กวัยก่อนเรียน จำแนกตามความสัมพันธ์ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	จำนวน (คน) (N = 21)	ร้อยละ
ความสัมพันธ์กับเด็กวัยก่อนเรียน		
บิดา	8	38.10
มารดา	13	61.90
อายุ		
25-30 ปี	8	38.10
31-35 ปี	6	28.57
36-40 ปี	4	19.05
41 ขึ้นไป	3	14.28
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4.76
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ ปวช.	3	14.28
อนุปริญญา/ปวส.	4	19.05
ปริญญาตรี	12	57.15
ปริญญาโท	1	4.76
อาชีพ		
พ่อบ้าน/แม่บ้าน	1	4.76
รับจ้างทั่วไป	5	23.81
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	5	23.81
รับราชการ	6	28.57
รัฐวิสาหกิจ	3	14.28
อื่น ๆ (ครูสอนศาสนา)	1	4.76

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	จำนวน (คน) (N = 21)	ร้อยละ
รายได้/เดือน		
5,001-10,000 บาท	8	38.10
10,001-15,000 บาท	6	28.57
15,001-20,000 บาท	3	14.28
20,001-25,000 บาท	3	14.28
25,001 บาทขึ้นไป	1	4.76

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับเด็กวัยก่อนเรียนคือ เป็นมารดา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 มีอายุอยู่ระหว่าง 25-30 ปี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 57.15 มีอาชีพรับราชการและมีรายได้ อยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10

ตาราง 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองของเด็กวัยก่อนเรียน จำแนกตามการรับประทานอาหาร และการจัดเตรียมอาหารสำหรับเด็กวัยก่อนเรียน

ข้อมูล	จำนวน (คน) (N = 21)	ร้อยละ
ใน 1 วันรับประทานอาหารครบ 3 มื้อ		
ครบ	11	52.38
ไม่ครบ	10	47.62
ขาดมื้อเช้า	8	80.00
ขาดมื้อเย็น	2	20.00
รับประทานอาหารผัก และผลไม้ / สัปดาห์		
ทุกวัน	16	76.19
2-4 ครั้ง	5	23.81
การจัดเตรียมอาหารให้เด็กวัยก่อนเรียนและคนในครอบครัว		
แยกปรุง	17	80.95
ไม่แยกปรุง	4	19.05
ผู้จัดเตรียมอาหารให้เด็กวัยก่อนเรียน		
บิดา	7	33.33
มารดา	14	66.67

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้ปกครองของเด็กวัยก่อนเรียนรับประทานอาหารครบ 3 มื้อ ใน 1 วัน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และไม่ครบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.61 ส่วนใหญ่ไม่รับประทานอาหารเช้า 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 การรับประทานอาหารผักและผลไม้ พบว่า ส่วนใหญ่รับประทานอาหารทุกวัน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 การจัดเตรียมอาหารให้เด็กวัยก่อนเรียนส่วนใหญ่จะแยกปรุงกับคนในครอบครัว 17 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 80.95 ผู้จัดเตรียมอาหาร คือมารดา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตาราง 4.3 จำนวนและร้อยละของเด็กวัยก่อนเรียนจำแนกตาม การรับประทานอาหาร

ข้อมูลทั่วไปจากผู้ปกครอง	จำนวน (คน) (N = 21)	ร้อยละ
อาหารที่รับประทานได้มาจาก		
ซื้ออาหารปรุงสำเร็จ	8	38.10
ซื้ออาหารสดมาปรุงเอง	13	61.90
ปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร		
ไม่มี	9	42.86
มี (ไม่รับประทานผัก/ปลา ไม่เคี้ยวอาหาร)	12	57.14

จากตาราง 4.3 พบว่า อาหารที่เด็กวัยก่อนเรียนส่วนใหญ่รับประทานได้มาจากการซื้ออาหารสดมาปรุงเอง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และมีปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร คือ ไม่รับประทานผัก/ปลา ไม่เคี้ยวอาหาร 12 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14

ตาราง 4.4 จำนวนและอันดับของผักที่เด็กวัยก่อนเรียนนิยมรับประทาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผัก	จำนวน (คน)	อันดับ
จากความเห็นของผู้ปกครอง		
แตงกวา	19	1
ผักกาดขาว	16	2
แครอท	15	3
ฟักทอง	14	4
ตำลึง	12	5
มะเขือเทศ	11	6
ผักบุ้ง	10	7
เห็ดฟาง	10	7
ถั้วฝักยาว	10	7
ข้าวโพดอ่อน	9	10
บวบ	9	10
หอมหัวใหญ่	8	12
อื่น ๆ (ถั่วงอก, กะหล่ำปลี, ต้นหอม)	5	13

จากตาราง 4.4 พบว่า ผักที่เด็กวัยก่อนเรียนนิยมรับประทาน 4 อันดับแรก คือ แตงกวา

ผักกาดขาว แครอท ฟักทอง ตามลำดับ ส่วนผักที่เด็กวัยก่อนเรียนนิยมรับประทานน้อยที่สุด คือ ถั่วงอก กะหล่ำปลี ต้นหอม

ตาราง 4.5 จำนวนและอันดับของผลไม้ที่เด็กวัยก่อนเรียนนิยมรับประทาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

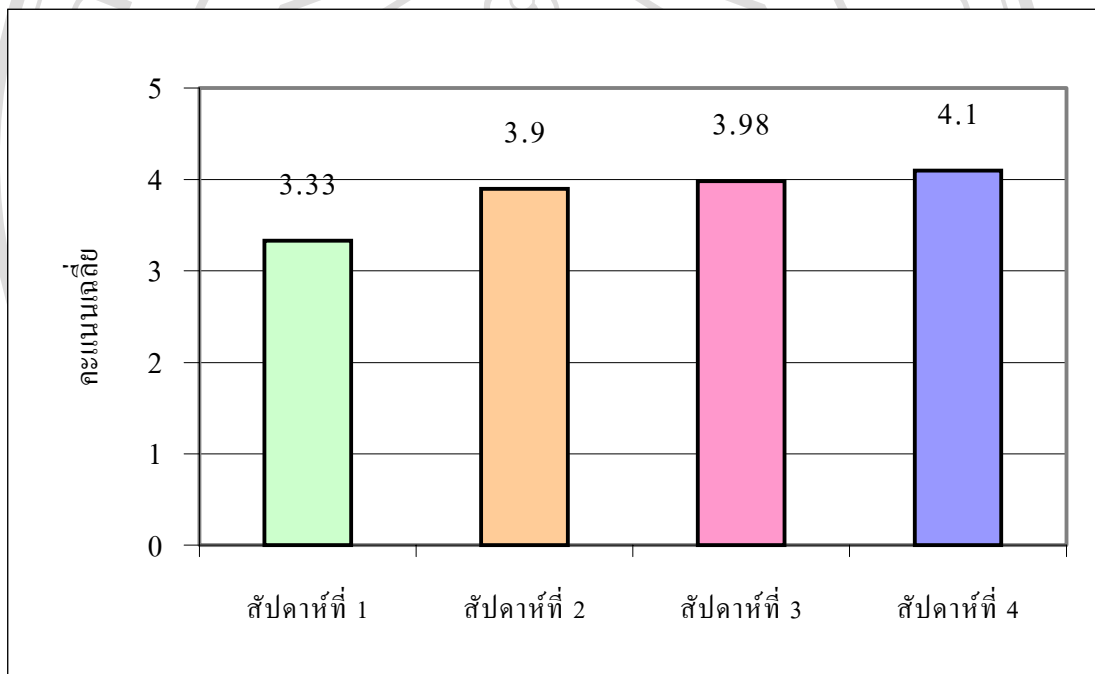
ผลไม้	จำนวน (คน)	อันดับ
จากความเห็นของผู้ปกครอง		
ส้ม	21	1
แตงโม	19	2
กล้วย	19	2
มะม่วง	19	2
สับปะรด	18	5
ชมพู่	18	5
มะละกอ	16	7
ฝรั่ง	14	8
อื่น ๆ (เงาะ, ลิ้นจี่, ลำไย, องุ่น)	4	9

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลไม้ที่เด็กวัยก่อนเรียนนิยมรับประทาน 4 อันดับแรก คือ ส้ม แตงโม กล้วย มะม่วง ตามลำดับ ส่วนผลไม้ที่เด็กวัยก่อนเรียนนิยมรับประทานน้อยที่สุด คือ เงาะ ลิ้นจี่ ลำไย องุ่น

### การรับประทานผักและผลไม้ของเด็กวัยก่อนเรียน

จากการศึกษาการรับประทานผักและผลไม้ของเด็กวัยก่อนเรียนจำนวน 4 สัปดาห์ ที่ศูนย์  
สันติศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม 2546 ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน  
และคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย เป็นเกณฑ์การรับประทานผักและผลไม้ซึ่งแสดงไว้ในแผนภูมิ 4.1-4.2  
ดังต่อไปนี้

แผนภูมิ 4.1 ค่าเฉลี่ยการรับประทานผักของเด็กวัยก่อนเรียนจำนวน 4 สัปดาห์

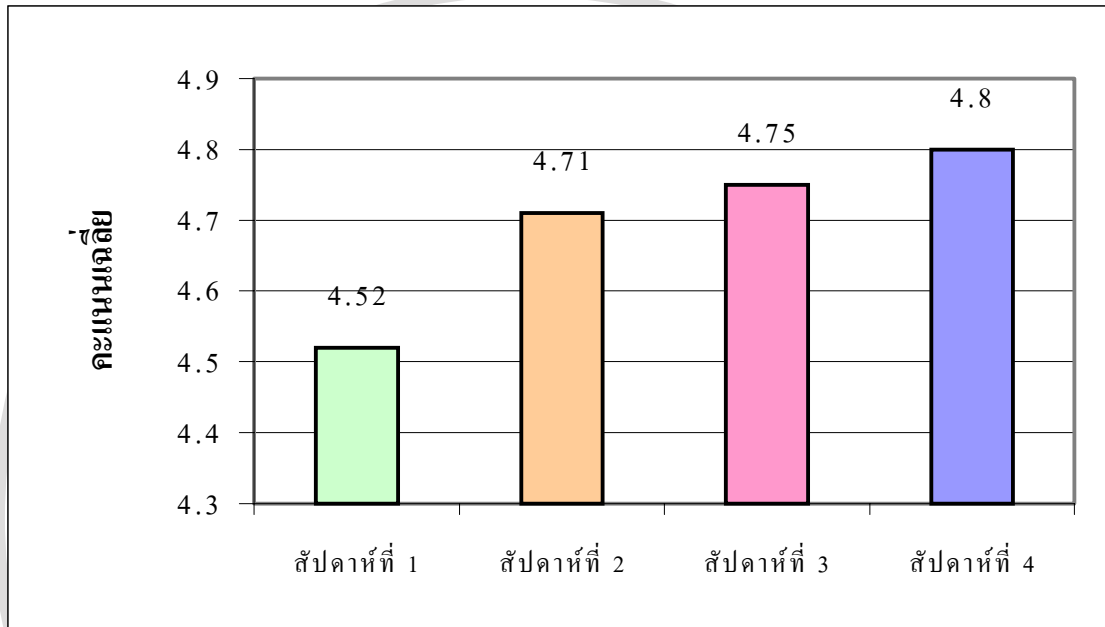


ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

จากแผนภูมิ 4.1 พบว่า เด็กวัยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการรับประทานผักเพิ่มมากขึ้น  
ทุกสัปดาห์



แผนภูมิ 4.2 ค่าเฉลี่ยการรับประทานผลไม้ของเด็กวัยก่อนเรียนจำนวน 4 สัปดาห์



จากแผนภูมิ 4.2 พบว่า เด็กวัยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการรับประทานผลไม้เพิ่มมากขึ้นทุกสัปดาห์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

### พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยก่อนเรียน

จากการศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กวัยก่อนเรียน โดยการทำแบบทดสอบด้านสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้สื่อ ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 4.6-4.10 ดังนี้

ตาราง 4.6 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบ ก่อนและหลังการใช้สื่อ

การใช้สื่อ	N	$\bar{X}$ (คะแนนเต็ม 10)	SD	T	P
ก่อนใช้สื่อ	21	5.38	2.01	9.36	0.01*
หลังใช้สื่อ	21	8.95	0.80		

\*  $p < .01$

จากตาราง 4.6 พบว่า ก่อนการใช้สื่อเด็กก่อนวัยเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 5.38 คะแนน หลังการใช้สื่อได้คะแนนเฉลี่ย 8.95 คะแนน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้สื่อ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.7 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบด้านการจำ ก่อนและหลังการใช้สื่อ (N = 21)

การใช้สื่อ	$\bar{X}$ ข้อ			SD ข้อ			T	P
	1	2	3	1	2	3		
ก่อนใช้สื่อ	0.80	0.52	0.90	0.40	0.51	0.30	4.00	0.57
หลังใช้สื่อ	1.00	0.57	1.00	0.00	0.50	0.00		

จากตาราง 4.7 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้สื่อ ด้านการจำ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.8 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบด้านจำนวนนับ ก่อนและหลัง  
การใช้สื่อ (N = 21)

การใช้สื่อ	$\bar{X}$		SD		T	P
	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ		
	4	5	4	5		
ก่อนใช้สื่อ	0.33	0.04	0.48	0.21	9.00	0.07
หลังใช้สื่อ	0.85	0.71	0.35	0.46		

จากตาราง 4.8 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและ  
หลังการใช้สื่อ ด้านจำนวนนับ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.9 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบด้านการเปรียบเทียบ ก่อนและหลัง  
การใช้สื่อ (N = 21)

การใช้สื่อ	$\bar{X}$		SD		T	P
	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ		
	6	7	6	7		
ก่อนใช้สื่อ	0.66	0.66	0.48	0.48	7.00	0.09
หลังใช้สื่อ	1.00	1.00	0.00	0.00		

จากตาราง 4.9 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและ  
หลังการใช้สื่อ ด้านการเปรียบเทียบ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.10 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบด้านความเหมือนและความแตกต่าง ก่อนและหลังการใช้สื่อ (N = 21)

การใช้สื่อ	$\bar{X}$			SD			T	P
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3		
ก่อนใช้สื่อ	0.61	0.47	0.33	0.48	0.51	0.48	7.50	0.01*
หลังใช้สื่อ	1.00	0.95	0.85	0.00	0.21	0.35		

\* p < .01

จากตาราง 4.10 พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้สื่อ ด้านความเหมือนและความแตกต่าง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4.11 จำนวนและร้อยละของการร่วมกิจกรรมของเด็กวัยก่อนเรียน ตามแผนการจัดกิจกรรม  
จำนวน 12 แผน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (ครั้ง)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่เด็กสนใจร่วมกิจกรรม (ประมาณ)		
2-5 นาที	9	75.00
6-10 นาที	2	16.67
มากกว่า 10 นาที	1	8.33
ความสามารถของเด็กในการร่วมกิจกรรม		
ดนตรี/การเคลื่อนไหว (12 ครั้ง)		
ได้	12	100.00
นิทาน/เสริมความรู้ (12 ครั้ง)		
ได้	9	75.00
ไม่ได้	3	25.00
ศิลปะ (12 ครั้ง)		
ได้	12	100.00
สิ่งที่เด็กให้ความสนใจ		
กิจกรรม	3	25.00
สื่อการสอนที่จัดให้	6	75.00
ผู้สอน	1	8.33
เพื่อน	2	16.67

จากตาราง 4.11 พบว่า เด็กวัยก่อนเรียนส่วนใหญ่สนใจร่วมกิจกรรมประมาณ 2 - 5 นาที 9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และสามารถร่วมกิจกรรมดนตรี/การเคลื่อนไหว และศิลปะ ได้ 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 และให้ความสนใจกับสื่อการสอนที่จัดให้ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.00