

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกกรอบที่สามของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	
ผู้เขียน	นายประทีน ตั้งใจ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.ปรารธนา โกวิททางกูร	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบที่สามของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 79 คน ของโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์เชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2554 รวมทั้งสิ้น 84 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอกกรอบที่สามของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ในมาตรฐาน 5 ด้าน คือ มาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ส่วนใหญ่มีผล
การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่มีมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน
มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน
มีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ที่มีผลอยู่ในระดับปานกลาง
ส่วนปัญหาที่พบในการดำเนินงานคือ โรงเรียนจำเป็นต้องรับนักเรียนด้อยโอกาส ซึ่งบางคน
มีความบกพร่องทางปัญญา ไม่มีความพร้อมที่จะเรียน ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดการนำเสนอ
ทางความคิด ขาดการคิดวิเคราะห์ ไม่ชอบใช้ความคิดที่ซับซ้อน ชอบคิดแบบง่าย ๆ การพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนจึงเป็นไปค่อนข้างช้า ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาหลักอย่างจริงจัง ทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะยาวต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และรู้จักวางแผน แบ่งหน้าที่ในการทำงาน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Education Quality Assurance Performance for The Third External Quality Assessment of Suksasongkhro Chiang Mai School

Author Mr. Prathin Tangjai

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

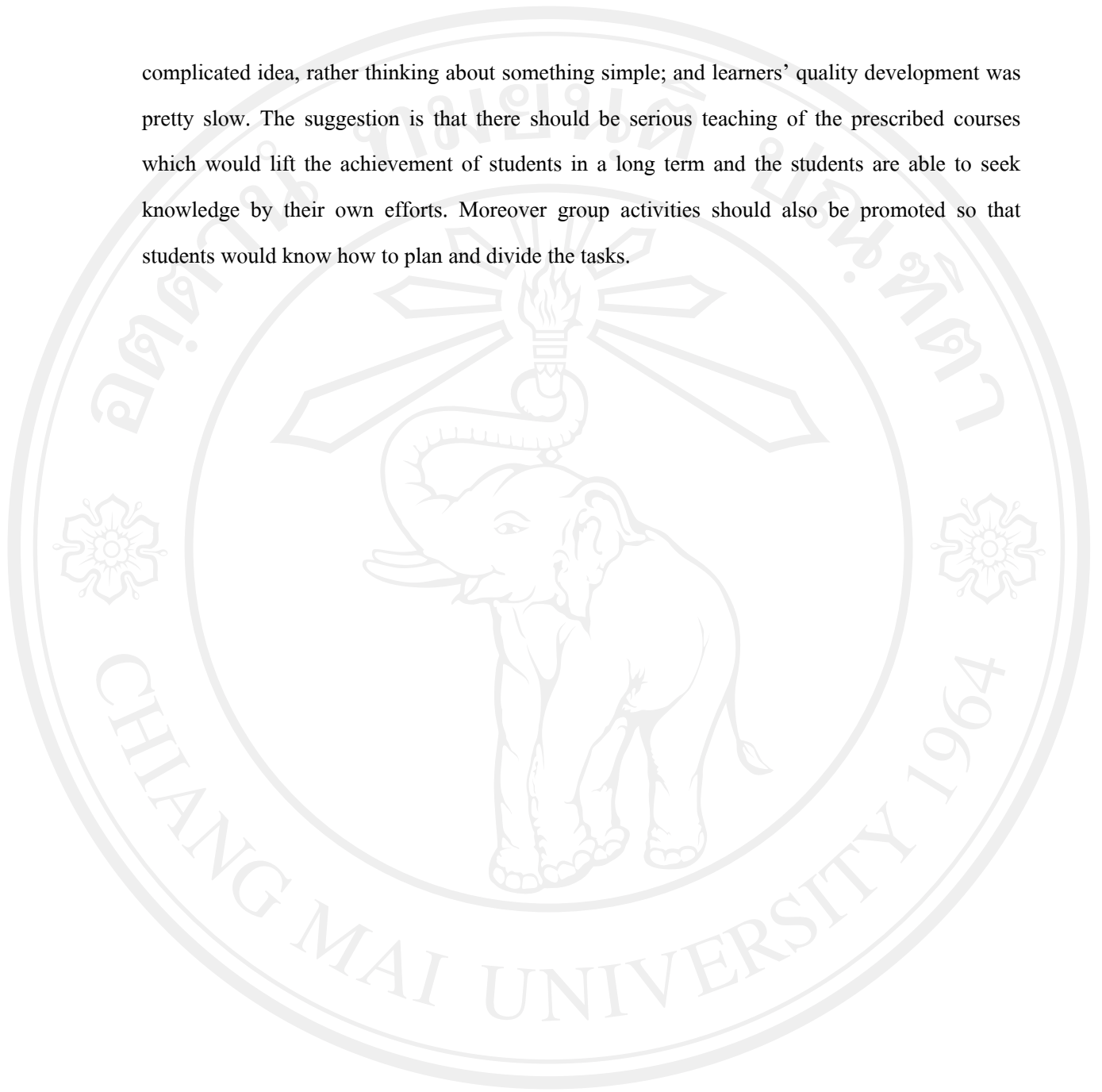
Dr. Pratana Govittayangkull Co-advisor

ABSTRACT

The study is aimed to study education quality assurance performance for the third quality assessment of Suksasongkhro Chiang Mai School. The respondents consist of 5 administrators and 79 teachers of Suksasongkhro Chiang Mai School in the academic year 2011, totaling 84 persons. Tools used in this study were questionnaire and rating scale. The data gained was then analyzed by frequency and percentage.

The result of the study found that education quality assurance performance for the third quality assessment of Suksasongkhro Chiang Mai School was composed of 5 aspects as follows: learners' quality standard, education arrangement standard, learning social creation standard, identity standard of the school and promotion standard. Mostly, they were rated in high level. Among these standard, there were 3 aspects concerning learners' quality standard in 3 standards as follows; the third standard, learners have skills in seeking for knowledge by themselves, love to learn and develop themselves consistently; the fourth standard, learners have systematic and creative thinking, as they can solve the problem in a reasonable manner; and the fifth standard, learners have knowledge and skills necessary to the curriculum which were rated in medium level. For the problem found in operation were the following; unpreparedness to learn; lack of creative thinking; lack of idea expression; lack of analytic thinking; being dislike of

complicated idea, rather thinking about something simple; and learners' quality development was pretty slow. The suggestion is that there should be serious teaching of the prescribed courses which would lift the achievement of students in a long term and the students are able to seek knowledge by their own efforts. Moreover group activities should also be promoted so that students would know how to plan and divide the tasks.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved