

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการรู้ค่าตัวเลข
ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ผู้เขียน

นางกิ่งเพชร แสนคำ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับพัฒนาความสามารถการอ่านและการรู้ค่าตัวเลขของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการรู้ค่าตัวเลข
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กรณีศึกษา คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน
1 คน โรงเรียนทุ่งหนองขามวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 10 แผนแบบทดสอบวัด
ความสามารถการอ่านและการรู้ค่าตัวเลขก่อน-หลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน
3 ชุด แบบฝึกหัดหลังบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 10 บทเรียนแบบสังเกตพฤติกรรม
การเรียนรู้ระหว่างเรียน และการบันทึกสถิติข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาวิเคราะห์โดยใช้
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเนื้อหาเป็นรูปภาพและตัวเลขจำนวนนับ 1-10 แสดงผล ทั้งตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบที่สร้างความสนใจ
2. กรณีศึกษามีความสามารถการอ่านและการรู้ค่าตัวเลขหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงขึ้น โดยภาพรวมมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 56.67 และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนคุณภาพระดับ ดี

Independent Study Title Development of Reading Ability and Number Value Perception of a Student with Intellectual Disability Through Computer–Assisted Instruction Lesson

Author Mrs. Kingphet Saenkham

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Virapong Saeng-Xuto Advisor

Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to construct and develop computer–assisted instruction lesson for reading ability and number value perception of a student with intellectual disability 2) to compare of reading ability and number value perception of a student with intellectual disability before and after learning by computer–assisted instruction lesson. The case study was a student with intellectual disability studying in prathom sukka 5 at Thungnongkhamwittaya School Lampang Primary Education Service Area Office1 in the second semester of 2011 academic year.

The instruments consisted of computer–assisted instruction lesson, 10 Individual Implementation Plans (IIP), 3 reading ability and number value perception comprehension pre-post tests learning by computer–assisted instruction lesson, 10 practice after lessons, The behavior was observed during the study and video records. The data were analyzed by percentage, mean and descriptive analysis.

The finding were as follows:

1. Computer–assisted instruction lesson constructed for a student with intellectual disability to develop reading ability and number value perception in the mathematical learning process. There were the content of an image and a number 1-10, word, picture, emotion, and sound.
2. The reading ability and number value perception after learning by computer–assisted instruction lesson of the case were increased, as a whole increased at percentage 56.67 and had the good learning behavior