

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี

ผู้เขียน

นางสาวหทัยชนก ไชยวงศ์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อเสริมสร้างการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ประเมินจำนวน 5 คน ได้แก่ ครูผู้สอนสังคมศึกษา ครูผู้สอนวิชาทฤษฎีความรู้ และศึกษานิเทศก์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อเสริมสร้างการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์จำนวน 5 แผน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการสร้างองค์ความรู้จำนวน 5 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียงบรรยายผลการศึกษาพบปรากฏว่าได้แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สภาพสังคมในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพการเมืองการปกครองของไทยในสมัยอยุธยา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ความสำคัญของพระมหากษัตริย์ ส่วนผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.93 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.91 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 2.90 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 2.87 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 2.88 ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้เพื่อเสริมสร้างการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน แหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และผลการประเมินการสร้างองค์ความรู้ โดยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม และผลการประเมินการสร้างองค์ความรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 และแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 3.00 ทั้งด้าน การแสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การเข้าร่วมกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด การแสดงความคิดเห็น ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในใบกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด การใช้รูปแบบการนำเสนอ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Learning Management Using the Theory of Knowledge to Promote Historical Knowledge Construction for Mathayom Suksa 4 Students at Lampangkanlayanee School
Author	Miss Hathaichanok Chaiwong
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Charin Mangkhang

ABSTRACT

The purpose of this study were to learning management using the theory of construct a body of knowledge learning plans by using theory of knowledge to promote historical knowledge construction for mathayom sukxa 4 students at lampangkanlayanee school. The target group were 5 experts; experienced teachers in social study, theory of knowledge study and education supervisors. Instruments consisted of 5 theory of knowledge learning plans which promote historical knowledge construction, 5 learning plans assessments form and 5 historical knowledge construction assessments. The data were analyzed by using means and standard deviation, presented by tables with descriptive compositions.

The findings were as follows the 5 learning plans consisted of first learning plan was the estibuted of Ayuttaya; the second learning plan was the factors that promote merchanche with borders of ayuttaya; the third learning plans was the social of ayuttaya; The forth learning plan was political in ayuttaya period; and the last focused on the importance of the king of ayuttaya. The result of the learning plans assessment were characterized by following mean values: 2.93, 2.91, 2.90, 2.87 and 2.88, respectively, in the aspects of learning standards, learning objectives, concepts, learning process by using theory of knowledge to promote knowledge construction of students, learning resources or medias and measurement and evaluation method. and 5 historical knowledge construction assessment were appropriate at high level $\mu=3.00$ in the aspects of learning standards, searching and collect information from knowledge, classification of information into categories, brainstorming with members of group, to use knowledge in solving problems in the activity or exercise and the presentation format.