

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ      ความต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้เขียน      นางสาวประภารัตน์ ไชยวัน

ปริญญา      ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ      อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร      อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาของครูและเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 501 คน ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน จากประชากรทั้งหมด

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ เนื้อหาที่ต้องการพัฒนาตามสมรรถนะหลักส่วนใหญ่ คือ สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work) และเนื้อหาที่ต้องการพัฒนาตามสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ส่วนใหญ่ คือ สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) ส่วนรูปแบบการพัฒนานั้นครูมีความต้องการพัฒนาในรูปแบบของการเข้าประชุม อบรม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ

สำหรับปัญหารูปแบบการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในปัจจุบันพบว่าในการพัฒนาครู ขาดการนิเทศ กำกับและติดตาม หลังได้รับการพัฒนา และขาดการประเมินความต้องการของครูก่อนดำเนินงาน สำหรับข้อเสนอแนะได้แก่ จัดรูปแบบในการพัฒนาครูให้เป็นระบบ มีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ กำกับติดตาม และพัฒนาให้ดีขึ้น โดยนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาวางแผนพัฒนางานต่อไป และควรมีการสำรวจความต้องการของครูก่อนดำเนินงาน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่ต้องการพัฒนาของครูในอำเภอเชียงดาว เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามสมรรถนะครู คือเมื่อมีการอบรมพัฒนาครูในเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดการติดตามว่าครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูไม่เข้าใจในเรื่อง หลักสูตรใหม่และวิธีการวัดผล ประเมินผล สำหรับข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้มีการอบรมโดยเน้นในเรื่องหลักสูตรใหม่และควรมีการกำกับติดตามผลการจัดการอบรมพัฒนาครู

**Independent Study Title** Needs for Development of Teachers in Chiang Dao District,  
Chiang Mai Primary Education Service Area 3

**Author** Miss Praparatt Chaiyawan

**Degree** Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muntabutara Co-advisor

**ABSTRACT**

The objective of this independent study was to study needs, problems and suggestions for development of teachers in Chiang Dao District, Chiang Mai Primary Education Service Area 3. The respondents in this study were consisted of total 501 persons in the academic year 2011 of which 217 persons were selected by using the technique of sample random sampling of Krejcie and Morgan at 95% confidence level.

The result of the study can be summarized as the following. The most aspect that needs to be developed according to primary competency is the 4<sup>th</sup> competency (team work) and the aspect that needs to be developed according to functional competency is the 2<sup>nd</sup> competency (student development). For the developmental pattern, teachers have to develop the attendance of meeting, seminar, training or operational meeting.

As for the developmental pattern of teacher in Chiang Dao District, Chiang Mai Primary Education Service Area 3 in the present, it was found that teacher development lacks of supervising, directing and following-up during the post developmental period, and also lacks of assessment of teachers' needs before carrying out the operation. For the suggestions, it was suggested that systematic developmental plan of teacher should be done as it must contain planning, operating, examining, directing and developing to have a better quality by using the result of the assessment. Moreover teachers' needs should be surveyed. For the problems regarding development of teachers in Chiang Dao District, Chiang Mai Primary Education Service Area 3, according to the teacher's competency, that is when teachers were trained in curriculum and learning managements, this process lacked of following-up whether teachers actually implemented it or whether they understood the new curriculum and assessment method. For the suggestion to this matter, an intensive training which emphasizes on the new curriculum is required while directing and following-up are implemented in an actual field.