

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง มารยาทไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแควมะกอก อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางนภาพร เต็งนุ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์อัญชลี เศรษฐเสถียร

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง มารยาทไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแควมะกอก อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษาคือผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ท่าน ได้แก่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และเขต 5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องมารยาทไทย จำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง มารยาทไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแควมะกอก อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 แผน คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยและมารยาทในการแสดงความเคารพ จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มารยาทในการยืน การเดิน การนั่ง การคลาน และการนอน จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มารยาทในการรับของ และส่งของ จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องมารยาทในการแต่งกาย จำนวน 2 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องมารยาทในการแสดงกิริยาอาการ จำนวน 2 ชั่วโมง
2. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องมารยาทไทย ได้ผลดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยและมารยาทในการแสดงความเคารพ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มารยาท

ในการยืน การเดิน การนั่ง การคลานและการนอนมีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก  
ทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากเช่นกัน  
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มารยาทในการรับของ และส่งของมีมาตรฐาน การเรียนรู้ในระดับ  
เหมาะสมมากทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสม  
มากเช่นกัน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร มีมาตรฐานการเรียนรู้ใน  
ระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ  
เหมาะสมมากเช่นกัน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มารยาทในการแต่งกาย มีมาตรฐานการเรียนรู้ใน  
ระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ  
เหมาะสมมากเช่นกัน และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมารยาทในการแสดงกิริยาอาการ มีมาตรฐาน  
การเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก ทุกมาตรฐานและมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวม  
อยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

<b>Independent Study Title</b>	Construction of Integrated Learning Plans on Thai Etiquette for Prathom Suksa 6 Students, Ban Keawmakok School, Hot District, Chiang Mai Province
<b>Author</b>	Mrs. Naporn Tengnu
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Social Studies)
<b>Independent Study Advisor</b>	Assoc. Prof. Unchalee Sethasathien

### ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and asses Integrated Learning Plans, on Thai Etiquette, for Prathom Suksa 6 Students, Ban Keawmakok school, Hot District, Chiang Mai Province. The populations were 10 experts; experienced teachers in integrated leaning activities, education supervisor in Chiang Mai primary Education area 1 and 5. Instruments consisted 12 hours of 6 Integrated Learning Plans on Thai Etiquette and 6 learning plan assessment forms. The data were analyzed by using means and standard deviation The findings were as follows;

The 6 Integrated learning plans consisted of the first learning plan was the meaning and significance of Thai etiquette and behaved in this respect, taking 2 hours of teaching period. The second was etiquette rules of standing, walking, sitting, crawling and sleeping, taking 2 hours. The third was etiquette reception and transmission, taking 2 hours. The fourth was dining etiquette, taking 2 hours . The fifth was etiquette of dress, taking 2 hours. Lastly, was etiquette of behavior taking 2 hours.

The evaluation of Integrated Learning Plans, on Thai Etiquette, for Prathom Suksa 6 Students, Ban Keawmakok school, Hot District, Chiang Mai Province reveals the following points. firstly, the learning plan on the meaning and significance of Thai etiquette and behaved in this respect which it had very appropriate level of learning standard at in each of the standards. In general, the plan was rated at very appropriate level. Secondly, the plan on etiquette rules of

standing, walking, sitting, crawling and sleeping had the standard at very appropriate level in each of the standards. In general, the plan was rated at very appropriate level. Thirdly, the plan on etiquette reception and transmission had the learning standards at very appropriate level in each of the standards. The plan in general had the learning standard at very appropriate level in each of the standards. Fourthly, the plan on dining etiquette had the standard at very appropriate level in each of the standards. In general, the plan was rated at very appropriate level. Fifthly, the plan on etiquette of dress the learning standards at very appropriate level in each of the standards. The plan in general had the learning standard at very appropriate level in each of the standards.