

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาชุดการเรียนรู้โครงงานประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ผู้เขียน	นายสหัสสนัยน์ จิตรกุล
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของชุดการเรียนรู้โครงงานประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และเพื่อสร้างแบบประเมินกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีประสบการณ์ทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและการสอนวิชาประวัติศาสตร์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ประกอบด้วยชุดการเรียนรู้โครงงานประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ จำนวน 4 ชุด และแบบประเมินชุดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่าได้ ชุดการเรียนรู้โครงงานประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การกำหนดประเด็นศึกษาทางประวัติศาสตร์ ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การวิพากษ์ตีความและสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ และการนำเสนอ มีผลการประเมินชุดการเรียนรู้โครงงานประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ ที่ค่าเฉลี่ย 2.84, 2.89, 2.84 และ 2.90 ตามลำดับ สรุปได้ว่าชุดการเรียนรู้โครงงานประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ ทั้ง 4 ชุด มีความเหมาะสมมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

<b>Independent Study Title</b>	Learning Package Development of History Projects to Develop Critical Thinking Process for Mathayom Suksa 4 Students at Suanboonyopatham Lamphun School
<b>Author</b>	Mr.Sahassanai Chittrakul
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Social Studies)
<b>Independent Study Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr.Charin Mangkhang

### ABSTRACT

This study aims to develop and find the quality of learning package of history projects to develop critical thinking process, and to create evaluation form of critical thinking process for Mathayom Suksa 4 students at Suanboonyopatham School, Lamphun. Targets of the study are nine educationalists in evaluation of learning management plan who are teachers in social, religious and cultural studies with experiences in organizing project learning activities and teaching historical studies.

Tools in this study consist of four learning packages of history projects to develop critical thinking process and four learning package evaluation forms. Data are analyzed by finding mean and standard deviation and presented in tables with explanation.

Study results indicate that four learning packages of history projects to develop critical thinking process, which consist of learning package 1: Determination of historical studies issues, Learning Package 2: Accumulation of historical evidences, Learning Package 3: Criticism, interpretation and synthesis of historical data, Learning Package 4: Formation of new historical knowledge and presentation, and evaluating results that the mean of learning packages of history projects to develop critical thinking process, are at 2.84, 2.89, 2.84 and 2.90 respectively.

It can be concluded that four learning packages of history projects to develop critical thinking process are very appropriate and able to be used for learning management in social studies, religious and cultural department.