

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถามแบบหวนทวนเรื่อง สิทธิตามกฎหมาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางขุม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายพิสุทธิ แก้วสำโรง

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อัญชติ เศรษฐเสถียร

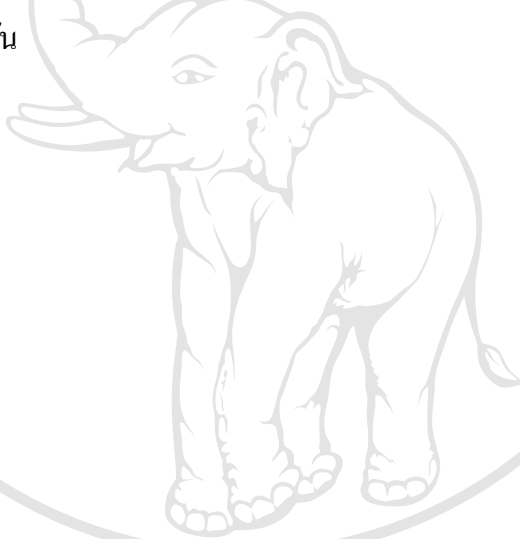
บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถามแบบหวนทวนเรื่อง สิทธิตามกฎหมาย ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือผู้ประเมินจำนวน 10 ท่าน ได้แก่ ครูสังคมศึกษา และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2, 4, 5 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถามแบบหวนทวนเรื่อง สิทธิตามกฎหมายจำนวน 4 แผน และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบการบรรยาย โดยมีผลของการศึกษาดังนี้

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ จำนวน 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิจำนวน 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเคารพสิทธิผู้อื่นจำนวน 3 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนต่อประเทศไทยจำนวน 3 ชั่วโมง ส่วนผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก และมีมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นเดียวกัน ทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการสอน การวัดและประเมินผล

2. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถามแบบหวนทวนเรื่อง สิทธิตามกฎหมาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางขุม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก ทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นเดียวกันแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นเดียวกันแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเคารพสิทธิผู้อื่น มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นเดียวกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนต่อประเทศไทย มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นเดียวกัน



CHIANG MAI UNIVERSITY 1964

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Construction of Lesson Plans by Using Six Thinking Hats Technique on the Topic of Legal Rights for Mathayom Suksa 1 Students, Banpangkhum School, Chiang Mai Province
Author	Mr. Pisut Kaewsumrong
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Unchalee Sethasathien

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct the lesson plans using Six Thinking Hats technique on the topic of Legal Rights. The populations were 10 experts that are Social studies teachers and educational supervisors in Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2, 4, 5 and in Secondary Educational Service Area Office 34. The instruments consisted of 4 lesson plans using Six Thinking Hats technique on the topic of legal rights and 4 lesson plan assessment forms. The data was analyzed by using means and standard deviation, presented by tables with descriptive compositions. The findings were as follows:

1. One outcome of the study was the lesson plans on the topic of legal rights. The outcome included 4 three-hour long learning plans taking 12 hours altogether . Lesson plan 1 was on legal rights protection taking 3 hours of learning period. Lesson plan 2 was on the advantages of following legal rights protection taking 3 hours Lesson plan 3 was on the respect on the rights of other people taking 3 hours. Lesson plan 4 was the roles and responsibilities of Thai youth taking 3 hours. All lesson plans assessment was appropriate at high level in the aspects of learning standards, objectives, concepts, contents, activities, resources or materials, measurement and evaluation methods.
2. The evaluation of lesson plans using Six Thinking Hats technique on the topic of Legal Rights for Mathayom Suksa 1 students at Banpangkhum School in Chiang Mai were as follow: The first lesson plan was the Legal Rights Protection, indicated that this lesson plan was very appropriate in all learning standards and it also was at high level of the lesson plan standards.

The second lesson plan was the Advantages of Following Legal Rights, indicated that this lesson plan was very appropriate in all learning standards and it also was at high level of the lesson plan standards. The third lesson plan was the Respect on the Rights of Other People, indicated that this lesson plan was very appropriate in all learning standards and it also was at high level of the lesson plan standards. The fourth was the Roles and Responsibilities of Thai Youth, indicated that this lesson plan was very appropriate in all learning standards and it also was at high level of the lesson plan standards.