

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การสร้างแผนการเรียนรู้ วิชา กฎหมาย

ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น พลัส สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคาราพิทยาคม

จังหวัดอุดรธานี

ผู้เขียน

นายวัชรศักดิ์ แย้งจันทร์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2. เพื่อสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้ประเมินจำนวน 10 ท่าน และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม จำนวน 5 แผน แบบประเมินแผนการเรียนรู้จำนวน 5 ฉบับ และแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียงบรรยายผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการเรียนรู้ 5 แผน คือ แผนการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับ การใช้คำถาม จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการเรียนรู้ เรื่อง หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย แผนการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และ ทรัพย์สิน แผนการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายแพ่งน่ารู้ในชีวิตประจำวัน แผนการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายอาญาน่ารู้ในชีวิตประจำวัน และแผนการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญไทย ส่วนผลการประเมินแผนการเรียนรู้ โดยรวมทุกแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 4.37-4.49$) ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ

การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดองค์ประกอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้ง 3 ด้าน ตามแนวคิดของบลูม ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์หลักการ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว มรดก และทรัพย์สิน กฎหมายแพ่งน่ารู้ในชีวิตประจำวัน กฎหมายอาญาน่ารู้ในชีวิตประจำวัน กฎหมายรัฐธรรมนูญไทย ส่วนผลการประเมินแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.20-4.80$) ทั้งด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ

Independent Study Title	Construction of Learning Plans on Law in Daily Life to Develop Analytical Thinking Skills by Using 7-E Learning Circle Plus for Mathayom Suksa 4 Students at Darapittayakom School, Uttaradit Province
Author	Mr. Watcharasak Yaengjan
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Charin Mangkhang

ABSTRACT

The purpose of this study was to create learning plans by using 7-E learning cycle and questions based on Bloom's taxonomy in order to develop analytical thinking skills on law in daily life for mathayom suksa 4 students. The study also aimed at creating critical thinking skills tests which 7-E learning cycle and questions based on Bloom's taxonomy were employed.

The sample populations of this study were 10 evaluators consisting of 7 experienced teachers in social studies, a Thai language expert teacher, an educational supervisor of secondary educational service area office 39, and an expert in measurement and evaluation. The instrument used in the study were 5 learning plans using 7-E learning cycle and questions based on Bloom's taxonomy on law in daily life in a course ๓ 30201. The total experimental session was 10 hours with 2 hours each. The data were collected via 5 copies of evaluation of learning plans and 30 items of critical thinking skills tests using 7-E learning cycle and questions based on Bloom's taxonomy. The statistics applied in this research were standard deviation and mean.

The results were as follows:

1) The 5 learning plans using 7-E learning cycle and questions based on Bloom's taxonomy comprised of a learning plan in family law and the law of inheritance, a learning plan in Civil law in daily life, a learning plan in criminal law in daily life, and a learning plan in constitutional law of the kingdom of Thailand. The results of learning evaluation were highly appropriate ($\mu = 4.37-4.49$) in terms of learning standardization and annual indicators,

formulation of learning objectives, specification of subject matters, formulation of learning activities using 7-E learning cycle, formulation of learning activities using questions based on Bloom's taxonomy, application of learning medium and resource, and measurement and evaluation.

2) The multiple choices of 30 items of critical thinking skills tests using 7-E learning cycle and questions based on Bloom's taxonomy in law in daily life were conducted to point out Bloom's 3 components in thinking skills. These three were an analysis of significance, an analysis of relationship, and an analysis of principle. The content covered key basic elements in law, family law and the law of inheritance, criminal law in daily life, and constitutional law of the kingdom of Thailand. The evaluation of critical thinking skills tests yielded highly appropriate result ($\mu = 4.20-4.80$) in terms of the analysis of significance, the analysis of relationship, and the analysis of principle.