

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างแผนการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้ วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัด โนนทัยพายัพ
ผู้เขียน	นางจันทร์สม วรกิจพูนผล
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่องล้านนาในสมัยรัชกาลที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัด โนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ประเมิน จำนวน 7 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่องล้านนาสมัยรัชกาลที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ จำนวน 4 แผน และแบบประเมินความน่าเชื่อถือของแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียงบรรยาย ผลการศึกษาปรากฏว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จักรวรรดินิยมในล้านนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อิทธิพลรัฐราชาธิราชสยามในล้านนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การปฏิรูปการปกครองในล้านนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อัตลักษณ์ล้านนา ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย รักท้องถิ่น แหล่ง/สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยรวมทุกแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาได้

Independent Study Title	Lesson Plans Construction of History Strand by Using Storyline Method to Develop Thinking Skills for Mathayom Suksa 3 Students at Wattanothaipayap School
Author	Mrs. Chansom Vorakitpoonphon
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr.Charin Mangkhang

ABSTRACT

This study was to construct the lesson plans for history strand on Lanna during the Reign of King Rama V using storyline method of teaching for developing thinking skills of Mathayom Suksa 3 students at Wattanothaipayap School, Chiang Mai. The target group for the study included 7 evaluators. The instruments included 4 storyline using plans and a form to evaluate the reliability of the learning plans. The data were analyzed in terms of mean and standard deviation and presented in tables with description. As a result of the study, there were learning plans: Plan 1 on imperialism in Lanna, Plan2 on the influence of Siamese Kingship on Lanna, Plan 3 on administrative reform in Lanna, and Plan 4 on Lanna identity. The results of the evaluation on learning standards, learning outcomes, concepts, learning substances, learning process, desirable characteristics – national and local concerns, learning resources and media, and learning assessment, are overall at appropriate level and could be implemented in carrying out the instruction for the social study strand.