

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการตีความ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ของเด็กออทิสติกโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู ดี แอล

ผู้เขียน นางสาวรจนา พิใจ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ สร้อยสุตา วิทยากร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการตีความ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติก เพศชาย อายุ 16 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อเปรียบเทียบผลของการพัฒนาทักษะการตีความ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ระหว่างและหลังการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน 8 ชุดกิจกรรมโดยศึกษาการพัฒนาทักษะการตีความ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ระหว่างทำการสอน 2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. บันทึกวิดิทัศน์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบค่าร้อยละของคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนนำเสนอโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์และใช้ตารางประกอบกรบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการตีความ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กออทิสติกกรณีศึกษาโดยใช้เทคนิค KWDL จำนวน 4 แผน
2. ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นโดยมีความต่างระหว่างและหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 17.50 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเทคนิคการสอน KWDLสามารถพัฒนาทักษะการตีความ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติกกรณีศึกษาได้

Independent Study Title Development of Mathematics Interpretation Skill of a Child
with Autism Using KWDL Technique

Author Miss Rodjana Pijai

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Advisor

Assoc.Prof. Soisuda Vittayakorn Co-advisor

ABSTRACT

The objective of this independent study was to construct and development of mathematics interpretation skill of a 16-year old boy with Autism grade 11 at Chiang Mai University Demonstation School, Mueang District Chiang Mai Province. This study used KWDL technique lesson plan to compare pretest and posttest scores. The instruments included 1) four learning plans with eight activities for developing of mathematics interpretation skill, 2) achievement test, 3) a behavioral observation form, and 4) a video recorder. The results were analyzed and reported by percentage. The following general findings were formulated.

1. The four plans were constructed under KWDL steps and was appropriate for the case study.
2. The difference of posttest and pretest scores of mathematics word problem solving of the student after learning through the constructed plans was 17.50 % which pass the setting criteria of moderate level. It is suggested that KWDL technique can be used in order to develop mathematics interpretation skill of the case study.