

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มี
ปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์

ผู้เขียน นางรัชณีพร ดีपालะ

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำภา ด้านภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณีกร ทองสุขดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1). เพื่อสร้างหนังสือนิทานประกอบภาพ
สำหรับใช้สอนอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2). พัฒนาทักษะการอ่าน
เพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์กรณีศึกษาที่ใช้
ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอนุบาลจอมหมอกแก้ว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยหนังสือนิทานประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษา จำนวน 3 เรื่อง แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 17 แผน แบบฝึกหัดประกอบนิทาน
จำนวน 3 เล่ม แบบทดสอบก่อน – หลังเรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 14 ชุด
แบบทดสอบวัดความเข้าใจทางภาษาจำนวน 3 ชุด แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในขณะที่อ่านนิทาน มีจำนวน 1 ฉบับ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการอ่าน
นิทานจบแต่ละเล่ม จำนวน 1 ฉบับ บันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน บันทึกหลังการสอน การบันทึก
วิธีทัศน์ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ฐานนิยม วิธีการ
พรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ผู้ศึกษาได้สร้างหนังสือนิทานประกอบภาพ โดยมีเรื่องราวที่สั้น เนื้อเรื่องไม่ซับซ้อน ใช้ภาษาที่ง่าย พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและคติสอนใจ จำนวน 3 เล่ม คือเล่มที่ 1 ลากับจิ้งหรีด เล่มที่ 2 พ่อค้าเกลือกับโคต่าง และเล่มที่ 3 คนเลี้ยงวัวกับวัวหาย

2. กรณีศึกษามีพัฒนาการในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังจากการใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ในการอ่านหนังสือนิทาน โดยมีพัฒนาการของคะแนนในการทำแบบทดสอบ วัดความเข้าใจทางภาษาเพิ่มขึ้น คือ นิทานเรื่องลากับจิ้งหรีด มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 40 นิทานเรื่องพ่อค้าเกลือกับโคต่าง มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 30 นิทานเรื่องคนเลี้ยงวัวกับวัวหายมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 20 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Development of Reading Comprehension Skill of a Student with Learning Disabilities Through SQ4R Technique
Author	Mrs. Ratchaneeporn Deepala
Degree	Master of Education (Special Education)
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee Advisor Assoc. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee Co-advisor

ABSTRACT

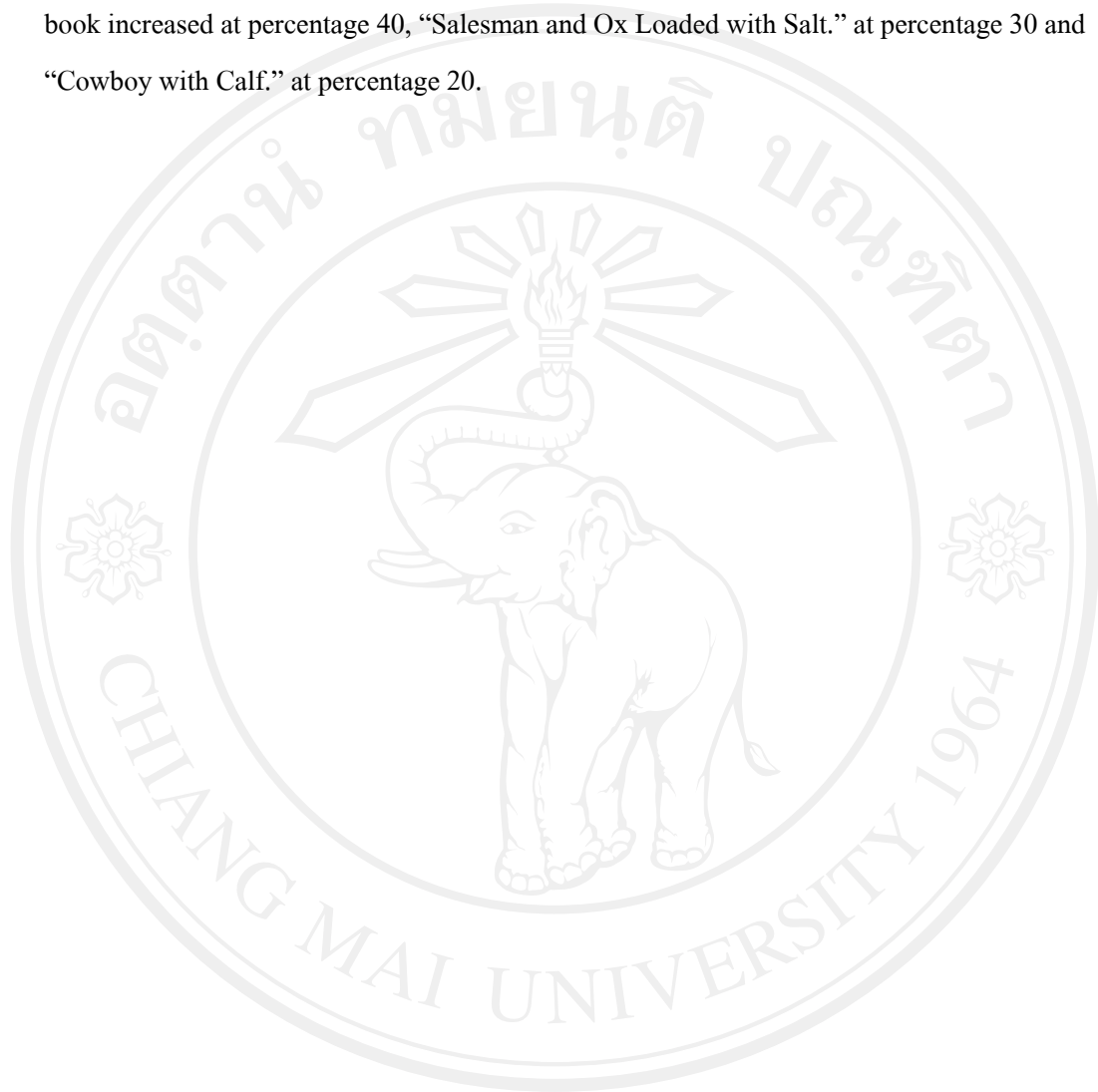
The purposes of this study were 1). to create pictorial fairy story books for teaching reading comprehension of the student with Learning Disabilities. 2). to develop reading comprehension skill of a student with Learning Disabilities through SQ4R technique. The case studied was a prathom sukka 6 student in the first semester of 2010 academic year at Anubanjommokkaew School Maelao District Chiangrai Province.

The instruments consisted of 3 fairy story books, 17 Individual Implementation Plans (IIP), 3 exercises books, 14 pre/post tests relevant to Individual Implementation Plans (IIP), 3 reading comprehension pre-post tests learning behavioral evaluation while and after reading the fairy story books, learning behavioral records, the post instruction records and video records. The data were analyzed by percentage, mode and description.

The finding were as follows:

1. The researcher created 3 fairy story books with pictures. The books contained short stories, not complex and were written in simple language inserted of goodness and moral teaching. They were entitled 1. "Donkey with Cricket"
2. "Salesman and Ox Loaded with Salt"
3. "Cowboy and Calf."

2. The reading comprehension competency of the case was higher than before the instruction through SQ4R Technique. The scores of “Donkey with Cricket.” fairy story book increased at percentage 40, “Salesman and Ox Loaded with Salt.” at percentage 30 and “Cowboy with Calf.” at percentage 20.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved