

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพและแนวทางบริหารจัดการตามโครงสร้างแบบซิท
ของโรงเรียนเรียนร่วม สำหรับนักเรียนมี ความบกพร่อง

ทางการเห็น

ผู้เขียน

นางสาวศศิวิมล มณีวระ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร .อำภา ค่านักดี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางบริหารจัดการตาม
โครงสร้างซิทของโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่าย
บริหารงาน วิชาการ จำนวน 2 คน ครูแนะแนว จำนวน 2 คน ครูเสริมวิชาการ จำนวน 2 คน
ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วม จำนวน 2 คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่เข้าเรียนร่วม
จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 31 คน และนักเรียนทั่วไประดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
ยุพราชวิทยาลัย และ โรงเรียนธรรมราชศึกษา จำนวน 128 คน ในปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้
เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เป็นแบบสอบถาม
ปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการตามโครงสร้างซิท ของโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการเห็น พบว่า ด้านนักเรียน ครูมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการ
จัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมเพื่อช่วยให้เด็กเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับนักเรียนเรียนร่วม
มีการจัดเพื่อนอาสาสมัครดูแลนักเรียนเรียนร่วมทั้งด้านวิชาการ และการดำรงชีวิต เน้นให้ทุกคน
ในโรงเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนทั่วไป

รวมถึงบุคลากรอื่นเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนร่วม โดยคอยเอื้อเพื่อช่วยเหลือเมื่อพบบน
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนเรียนร่วม เรียนเต็มเวลาในชั้นเรียนปกติ ใช้หลักสูตร
 เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ แต่มีการยืดหยุ่นในเรื่องการวัดผล ปรับเกณฑ์การให้คะแนน ให้งาน
 เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของแต่ละบุคคล มีการสอนเสริมนอกเวลาโดยครูประจำวิชา
 โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทั้งยังนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา
 การเรียนการสอนครั้งต่อไป **ด้านเครื่องมือ** มีการจัดโครงการเรียนร่วมไว้เป็นส่วนหนึ่งของงาน
 วิชาการ โรงเรียนมีการจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเรียนร่วม โดยมีครูเสริมวิชาการ
 เป็นผู้ประสานกับโรงเรียนเฉพาะทางในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

2. แนวทางการบริหารจัดการตามโครงสร้างชีวิต ของโรงเรียนเรียนร่วมสำหรับนักเรียน
 ที่มีความบกพร่องทางการเห็น **ด้านนักเรียน** มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่เข้าเรียนร่วม โดยให้
 เรียนปรับพื้นฐานร่วมกับเพื่อนนักเรียนทั่วไปก่อนเปิดภาคเรียน และแนะนำนักเรียนในการลงวิชา
 เพิ่มเติมที่เหมาะสมและตรงกับความสนใจของนักเรียน **ด้านสภาพแวดล้อม** เน้นให้นักเรียนเรียนร่วม
 สามารถปรับตัวให้ใกล้เคียงปกติมากที่สุด ฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะ ประสิทธิภาพ และประสาท
 สัมผัสที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในโรงเรียน **ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน**
 โรงเรียนมีนโยบายใช้หลักสูตรเช่นเดียวกับนักเรียนปกติ เรียนเต็มเวลาในชั้นเรียนปกติ **กิจกรรม**
การเรียนการสอน ปรับการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนให้เหมาะสมกับนักเรียนเรียนร่วมแต่
 ละคน **ด้านเครื่องมือ** ควรจัดอบรมครู บุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
 ทางการเห็น เพื่อให้มีข้อปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม ควรประสานงานจากครูเสริมวิชาการ
 และโรงเรียนเฉพาะทางเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

Independent Study Title	State and Administrative Approach Basing on SEAT Framework of Inclusive Schools for Students with Visual Impairment	
Author	Miss Sasivimon Maneevara	
Degree	Master of Education (Special Education)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr.Ampa Danpakdee	Advisor
	Asst. Prof. Dr.Sukanda Tapaneeyangkul	Co-advisor

ABSTRACT

The purpose of this independent study was to study the states and administrative approach basing on SEAT framework of inclusive schools for students with visual impairment. The population and samples were 2 school administrators, 2 academic administrators, 2 counselors, 2 resource teachers, 2 students with visual impairment, 31 teaching staffs and 128 regular students at high school level from Yuparaj Vittayalai and Thammarajsuksa school of academic year 2008. The instruments used in this study were interviewing form, observation form and estimated-scale questionnaire with open questions. The data were then analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

The study found that:

1. The results of states and administrative approach basing on SEAT framework of inclusive schools for students with visual impairment showed that, **in student aspect**, teachers prepared regular students for inclusive class in order to understand and accept students with visual impairment. In addition, there were academic and living guides for the inclusive students by emphasizing on the supports from volunteers, all students and school staffs. As for **environmental aspect**, the physical environment was set as one for regular students; however, there were typical safety concerns. Furthermore, the administrators, teachers, regular students and other personnels also had good attitudes and taking care of inclusive students. **In studying aspect**,

the full time class and the same curriculum of regular students were applied for inclusive students. Flexible and proper assessments and scorings were made to meet the personal needs of the inclusive students. Furthermore, there were special tutoring for the inclusive students by subject matter teachers with different teaching techniques. The results of evaluation were used to improve next lesson plans. As for **tools aspect**, inclusive class was considered to be a part of academic projects. The schools also provided studying media and facilities for inclusive students under the cooperation of resource teachers and the special schools.

2. The administrative approach basing on SEAT framework of inclusive schools for students with visual impairment indicated that, **in student aspect**, the inclusive students were prepared before the school began. They were adjusted to the same basic requirements as the regular students. They were suggested to enroll more in courses which related to their needs and interests. As for **environmental aspect**, the inclusive students were emphasized on self adjustment as much as possible in their school lives. In activities aspect, the inclusive schools had policy to imply the regular curriculum and full time in regular class, but provided the modified teaching and learning activities, assessment and scoring practices for each inclusive students. As for **tools aspect**, training programs for inclusive class should be provided to teachers and personnels who involve in studying media for visual impaired students in order to make the proper practices. The cooperation between resource teachers and special schools should be done.