

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้เขียน นายมนูญ พรหมรักษา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในปีการศึกษา 2554 รวมทั้งสิ้น 111 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งปรับจากแบบวัดรูปแบบภาวะผู้นำ Multifactor Leadership Questionnaire ของ Bernard M. Bass and Bruce J. Avolio ซึ่งแปล และเรียบเรียงโดยผู้ศึกษา เลือกเฉพาะข้อที่แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ และสรุปรวมจากจำนวนทั้งหมด จำแนกตามคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวม จำแนกกลุ่มตามอายุและประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับดี โดยพฤติกรรมภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยให้ผู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และพฤติกรรมภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทบทวนความคิดต่าง ๆ ที่ไม่เคยโต้แย้งมาก่อน

เมื่อเปรียบเทียบ พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุในช่วง 40 – 49 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุในช่วง 20 – 29 ปี และต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุในช่วง 30 – 39 ปี

ส่วนการเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่า 15 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 11 – 15 ปี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 6 – 10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 1 – 5 ปี ตามลำดับ

Independent Study Title	Transformational Leadership Behavior of Small-sized Educational Institution Administrators, Lamphun Primary Educational Service Area 1		
Author	Mr. Manoon Promraksa		
Degree	Master of Education (Educational Administration)		
Independent Study Advisory Committee	Asso. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor	
	Lect. Dr. Suwan Muntabutara	Co-visor	

ABSTRACT

This independent study aimed to study behavior of Small-sized Educational Institution Administrators, Lamphun Primary Educational Service Area 1. The targeted group was the administrators of small educational places in Lamphun Educational Elementary Service Area Office 1, in the academic year 2011, totaling 111 persons. Tools used in collecting the data was a questionnaire adapted from Multifactor Leadership Questionnaire of Bernard M. Bass and Bruce J. Avolio; the questionnaire was translated and revised by the author who chose certain parts that reflect to behavior of innovation leadership. The data gained was analyzed by finding average and standard deviation of each question and finding conclusion in whole. The data could be categorized into 4 aspects as follows: ideological influence, inspiration, wisdom incitement and individual consideration. The behavior of innovation leadership was then compared in overall by categorizing into age and administrative experience.

The result of study could be concluded as follows: the administrators of the small educational places in Lamphun Educational Elementary Service Area Office 1 have good level of behavior of innovation leadership. The highest average of behavior of innovation leadership is aiding teachers and educational personnel to improve themselves while the lowest average of

behavior of innovation leadership is encouraging teachers and educational personnel to reconsider thoughts that have never been prior brought into argumentation.

When compared the behavior of innovation leadership of the small educational places' administrators whose age were different, it found out that the educational place's administrators, whose age are more than 49 years, have the highest average of behavior of innovation leadership. The secondary ranges of age are between 40 – 49 years, 20 – 29 years and 30 – 39 years, which gains the lowest average, respectively.

In comparison of the behavior of innovation leadership of the small educational places' administrators whose administrative experiences are different, it found out that the educational place's administrators, who have more than 15 years of administrative experiences, have the highest level of behavior of innovation leadership. The secondary ranges of administrative experiences were between 11 – 15 years, 6 – 10 years and 1 – 5 years, respectively.