

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการ

ผู้เขียน นางสาวกนกพรรณ โชคชัย

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ไพบุลย์ อุป็นโน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการ และเพื่อศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
สาระวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน
การศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งหัวช้าง
อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
การสอนแบบบูรณาการและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูล
ที่ได้มาโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ
25.00 นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนใช้เวลาในการเรียนรู้รวม 22 ชั่วโมงเป็นแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย
ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 31.73 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ร้อยละ 25.00

Independent Study Title Development of Science Learning of Prathom Suksa 6 Students
Through Integrated Instruction

Author Miss Kanokphun Chokchai

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn Advisor

Lect. Paiboon U-panno Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct science substance learning plans for Prathom Suksa 6 students through integrated instruction and to study the result of using science substance learning for Prathom Suksa 6 students through integrated instruction. The target group used in this study were 25 Prathom Suksa 6 students, who were purposively sampling, studying in the second semester of 2010 academic year at Banthunghunchang school, Thunghunchang district, Lamphun province. The instruments used in this study were science substance learning plans for Prathom Suksa 6 students through integrated instruction and 30 items achievement test. The data was analyzed by computing mean, percentages and then comparing the progressive criteria achievement score of 25.00 percentages. The data as presented through table with descriptions.

The findings were as follow:

1. There were five integrated science substance learning plans Prathom Suksa 6 students, which consumed of 22 hours learning time. There were other 8 learning substances integrated in those plans. Those plans were suitable for Prathom Suksa 6 students.

2. Prathom Suksa 6 students' achievement pretest and posttest test scores after using the constructed integrated science substance learning plans had the average progress score at 31.73 %, which was higher than the set criteria of 25.00%.