

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้ภาพยนตร์แบบปฏิสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายภัทนะ จันทรเจริญสุข

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวาทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ภาพยนตร์แบบปฏิสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมที่มีบทบาทในการรักษาประโยชน์ของส่วนรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบวัดจิตสาธารณะ สื่อภาพยนตร์แบบปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จำนวน 4 เรื่อง แบบแสดงความคิดเห็นจากการชมภาพยนตร์ และแบบสะท้อนคิดของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอโดยการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า หลังจากชมภาพยนตร์แบบปฏิสัมพันธ์ทั้ง 4 เรื่อง นักเรียนมีระดับจิตสาธารณะที่สูงขึ้น และจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และจากการสะท้อนคิด นักเรียนแสดงถึงความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมที่มีบทบาทในการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม

Independent Study Title	Using Interactive Movies to Enhance Public Mind of Mathayom Suksa 5 Students, Wachirawit School, Chiang Mai Province	
Author	Mr.Pattana Junjareonsuk	
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Nongluck Kienngam	Advisor
	Asst. Prof. Umaphorn Wongburanavart	Co-advisor

ABSTRACT

This study was to investigate the effect of using interactive movies to enhance public mind in the aspect of self and social responsibilities in taking care of the public benefits of Mathayom Suksa 5 students, Wachirawit School, Chiang Mai Province. The sample was composed of 41 students of Mathayom Suksa 5 enrolled in the second semester of 2010 academic year. The instruments used included the public mind test, 4 interactive movies on enhancing public mind self and social responsibilities, student's post-movies-viewing comment form, and student's overall comment form. The data were analyzed in terms of mean and standard deviation and presented in form of analytical description. The findings reveal that after viewing the 4 interactive movies, the students had higher level of public mind and from both individual and group reflections, it was evident that the students had the public mind in the aspects of self and social responsibilities that helped protect the societal benefits.