

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทบาทสมมติ

ผู้เขียน นางสาวปาริชาติ เตชะ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. รัชฎาภรณ์ ทองถาวรอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์วิภา วัชรมะวิชญ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้บทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนแม่มอกวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 1) แผนการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน รวมเวลา 20 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะปฏิบัติการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) แบบทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน เวลาเรียน 20 ชั่วโมง มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจและวัยของนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนระหว่างเรียนทักษะการฟังและการพูดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.95 และ 86.65 ตามลำดับ และจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 และ 80.25 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70.00

Independent Study Title Development of English Listening Speaking Skills
of Prathom Suksa 5 Students Through Role Play

Author Miss Parichat Techa

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Rajchukran Tongthawon Advisor
Assoc. Prof. Weena Warotamawit Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and use English listening and speaking skills learning plans using role play for Prathom Suksa 5 students, and to study learning achievement of English listening and speaking skills using role play. The target group used in this study was 10 Prathom Suksa 5 students in the 1st semester of 2010 academic year at Mae Mok Wittaya School, Thoen district, Lampang province. The instruments used in this study were 10 English listening and speaking skills learning plans using role play with the total of 20 hours learning time, English listening and speaking skills evaluation form for Prathom Suksa 5 students, and English listening and speaking skills achievement test. The data was analyzed by computing percentage and mean, and then presented through tables with description.

The results were as follow :

1. The 10 English listening and speaking lesson plans with the total of 20 hours learning time were suitably relevant to students' ages and interests.
2. English listening and speaking skills using role play achievement of Prathom Suksa 5 students found that mean score of those skills while using the plans were at 86.95% and 86.65% respectively, and after using the plans were 80.00% and 80.25% respectively, which were higher than the set criteria of 70.00%.