

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางนิตยา อุทรการ

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจำนงค์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมแนะแนวในการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 104 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมและกิจกรรมแนะแนว จำนวน 12 กิจกรรม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม ก่อนและหลังการทดลอง และดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมแนะแนวเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า หลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการยอมรับตัวเองและผู้อื่น ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครู และด้านความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title Using of Guidance Activities to Develop Social Adjustment of Mathayom Suksa 1 Students at Sanpatong Wittayakom School, Chiang Mai Province

Author Mrs. Nittaya Utthakarn

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr.Nongluck Kienggam

Chairperson

Lect. Samart Srijumnong

Member

ABSTRACT

The study was aimed at investigating the effect of using of guidance activities in developing social adjustment of Mathayom Suksa 1 students. The sample was composed of 41 Mathayom Suksa 1 students at Sanpatong Wittayakom School, Chiang Mai Province, who were enrolled in the first semester of 2009 academic year. The tools included a questionnaire on social adjustment and 12 guidance activities. The researcher collected the data on social adjustment prior to and after the treatment which took six weeks in each of which two periods were launched. The data were analyzed in terms of means, standard deviation and t-test. The results showed that after participating in the guidance activities, the learners had higher social adjustment in the aspects of accepting oneself and the others, relationship with friends, relationship with teachers, and relationship with school environments at .01 level of statistical significance.