

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแนะแนว
ตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวสุทธิรักษ์ เสมอแก้ว

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ เจียนงาม ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวิทย์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษารั้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแนะแนวตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 480 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ออกมาเป็น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังในบทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแนะแนวอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความคาดหวังในบทบาทของครูแนะแนวมาก เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านบริการสนเทศ ด้านบริการให้คำปรึกษา ด้านบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล และด้านบริการติดตามผลประเมินผล และคาดหวังในส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแนะแนวมาก เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ

Independent Study Title	Desired Roles and Characteristics of Guidance Teachers Expected by Mathayom Suksa 3 Students in Sankamphaeng School, Chiang Mai Province	
Author	Miss Suttiluck Smergun	
Degree	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)	
Independent Study Advisory Committee	Asst. Prof. Dr.Nongluck Khian-ngam	Chairperson
	Asst. Prof. Umaporn Wongburanavat	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to survey the desired roles and characteristics of guidance teachers expected by Mathayom Suksa 3 students in Sankamphaeng School, Chiang Mai Province. The population was of 480 Mathayom Suksa 3 students who were enrolled in the second semester of 2009 academic year from which 120 students were randomly selected to serve as the sample. The instrument used was rating scale questionnaire developed by the researcher. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, and standard deviation. It was found that most students expected the desired roles and characteristics of guidance teachers at high level in all aspects. The desired roles of guidance teachers in the guidance services, in ranking from the highest to the lowest, were information service, counseling service, individual inventory service, placement service, and follow-up service. The students expected the desirable characteristics of the guidance teachers at high level in all aspects and in ranking were personality, human relationship, morality, knowledge, and competence.