

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการหารทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสุพัตรา หล่อเถิน
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการหารทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบค่อม อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ประชากรในการศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบค่อม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการหารทศนิยมโดยใช้รูปแบบซิปปา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

การศึกษาวเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน

การศึกษาวเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกทั้ง 5 ด้าน ในการเรียนรู้จาก การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาพบว่า วิธีการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนเกิดจากการเคลื่อนไหว ที่มีจุดหมายในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือการศึกษาเอกสาร โดยใช้ผลจากการทำแบบฝึกหัด ประเมินผลการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้

Independent Study Title Organizing CIPPA Learning Model on the Topic of
Decimal Division for Prathom Suksa 6 Students

Author Mrs. Supatra Lawtern

Degree Master of Education (Curriculum and Teaching)

Independent Study Advisor Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat

ABSTRACT

The objective of this study was to study CIPPA's learning management model in decimal mathematics for grade 6 students at Ban Sob Kom School, Mueang District, Lampang province under the supervision of Lampang Educational Service Area 1. The popular consisted of 21 grade 6 students enrolling in the academic year 2552 BE. The research tools were CIPPA's decimal learning and learning achievement tests, The data were analyzed by mean, percentage and standard deviation.

The Study results were as follows:

When comparing pre and post test severs of student learning through CIPPA's learning Management Model, it was found that post test score were higher then pre test.

For students' behaviors analysis for 5 items through learning model, students could create knowledge from targeted movement with interaction or documentary studying by using results of exercises and practiced evaluation.