

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงวิพากษ์และการใช้ ประเด็นทางสังคม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสาวสุพิชฌาย์ อุบลคำ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระวัฒน์ พูลทวี

### บทคัดย่อ

การศึกษารุ่นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนให้เป็นระบบด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้การคิดเชิงวิพากษ์ โดยศึกษาด้านปัญหาสังคม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระหฤทัย อำเภอเมือง เชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาสังคม จำนวน 4 แผน คือเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในเมืองเชียงใหม่ ปัญหายาเสพติด ปัญหาภาวะโลกร้อน และปัญหาการล่วงละเมิดทางเพศเด็ก แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ โดยหาค่าที และนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียง แบบบรรยาย

ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์เป็นลำดับขั้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการประเมินทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนพบว่าเป็นการคิดในขั้นที่ 3 คือ ขั้นพัฒนามุมมองต่างไปจากเดิม

<b>Independent Study Title</b>	Learning Provision Emphasizing Critical Thinking and Using Social Issues for Grade Level 2 Students, Sacred Heart College, Chiang Mai Province
<b>Author</b>	Ms. Supitcha Aubkum
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Social Studies)
<b>Independent Study Advisor</b>	Asst. Prof. Weerawat Poontawee

### ABSTRACT

The objective of this research was to study results of using achievement of learning management for critical thinking of society issues deductive skills for upper primary students in Sacred Heart College, Muang District ,Chiang Mai province. The samples were 50 Students of Prathom Suksa 6/3. The social problem's plans have been used as this research's instruments. There were 4 lesson plans for instance Chiang Mai's environment problem, Narcotics problem, Global Warming, and child sexual abuse problem. standard deviation were utilized for data analysis. t-test was also used to test the difference of critical thinking skills which were presented by tables with composition description.

The findings show that students' critical thinking skills increased after being taught through case method with significant level .01. Regarding to assessment of critical thinking skills of students, the results showed that their critical thinking skills were level 3; the different perspective thinking.