

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ คุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ผู้เขียน นายชนากร อาทะเดช

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 1) ระดับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
- 2) เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำแนกตามขนาดของโรงเรียน
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา และ
- 4) ผู้นำนักความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 83 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 มีคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จอยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ คุณลักษณะด้านกระบวนการ คุณลักษณะด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ คุณลักษณะด้านบริบท และคุณลักษณะด้านปัจจัย

2. โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 มีระดับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยตนเองทุกคู่ อยู่ในระดับปานกลางและมีทิศทางเป็นบวก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษากับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทุกคู่อยู่ในระดับปานกลางและมีทิศทางเป็นบวก เมื่อนำไปวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 5 ปัจจัยกับคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นำหนักความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เรียงลำดับอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศของโรงเรียน คุณภาพของแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน โดยสองลำดับแรก ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยที่เหลือส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยทั้งห้าร่วมกันอธิบายคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ได้ร้อยละ 59.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นำหนักความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษาจำนวน 3 ปัจจัยที่ได้จากการคัดเลือกปัจจัยที่ดีที่สามารถนำมาใช้พยากรณ์คุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เรียงลำดับอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยพฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพของแผนกลยุทธ์ และบรรยากาศของโรงเรียน โดยพฤติกรรมการสอนของครู และบรรยากาศของโรงเรียน ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคุณภาพของแผนกลยุทธ์ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยทั้งสามร่วมกันอธิบายคุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ได้ร้อยละ 58.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title School Effectiveness Characteristics Attached to Schools in the Office of Lamphun Educational Service Area 2

Author Mr.Thanagon Aretadate

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Asst.Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairperson

Lect. Dr. Surapol Boapimp Member

ABSTRACT

This independent study intends to investigate school effectiveness characteristics attached to schools in the Office of Lamphun Educational Service Area 2 in the following issues:1) Levels of school effectiveness characteristics 2) the comparison of the levels of school effectiveness characteristics based on the school sizes 3) the correlation among the variables studied 4) the beta-weights of the factors of the administration and the educational management that affect the school effectiveness characteristics. The samples were 83 school administrators affiliated to the Office of Lamphun Educational Service Area 2 and selected by Stratified Random Sampling. The instrument used in collecting the data was the questionnaires inquiring about the school effectiveness characteristics (S.E.C.) and the factors that are related to the school effectiveness characteristics. Data analysis was done by finding the Mean, Standard of Deviation, One-way ANOVA, Correlation and Multiple Regression Analysis.

The findings were

1. Schools affiliated to the Office of Lamphun Educational Service Area 2 have high level of school effectiveness characteristics, which can be arranged from the highest to the lowest respectively; namely, process, output, context and input.

2. Small, medium and large schools affiliated to the Office of Lamphun Educational Service Area 2 possessed different and statistically insignificant level of school effectiveness characteristics.

3. The correlation between the factors of administration and educational management of every pair is at moderate level and has positive direction. The correlation between the factors of administration and educational management with the school effectiveness characteristics of every pair is at moderate level and has positive direction. After being analyzed by using the Multiple Regression Analysis, it was found that the Co-efficient of Multiple Correlation of the 5 factors of administration and educational management and the school effectiveness characteristics is at the high level with statistical significance at the level of .01

4. The Beta-Weights of the five factors of the administration and educational management that affect the school effectiveness characteristics can be arranged from the most to the least respectively: factor of the teaching behavior of the teachers, the school atmosphere, the quality of strategic plan, the participation of the community in managing the education, what expected from schools by the local people. The first two factors affected the school effectiveness characteristics with statistical significance at the level of .01 while the remaining factors affected the school effectiveness characteristics but without statistical significance. The five factors can mutually explain 59.40 per cent of the school effectiveness characteristics with statistical significance at the level of .01

5. The Beta-Weights of factor of Administration and educational management selected as good factors that can be utilized in predicting the school effectiveness characteristics can be arranged from the most influence to the least. The three factors are the teaching behavior of the teachers, the quality of strategic plan, and the school atmosphere; the teaching behavior of the teachers and the school atmosphere affected the S.E.C. with statistical significance at the level of .01 which the quality of strategic plan did with the statistical significance at the level of .05. The three factors mutually explained 58.30 per cent of the school effectiveness characteristics with statistical significance at the level of .01