

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

ผู้เขียน นายสันติ อวรรณ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 104 คน จากสถานศึกษาดังกล่าว ในปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับชื่อเรื่องข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ที่จัดโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้จัดเตรียมแผนงาน โครงการในการอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อนุญาตให้ครูได้ใช้เวลาบางส่วนของราชการในการศึกษาต่อ แต่ไม่ได้จัดหาทุนสนับสนุนการศึกษาต่อของครู ขาดการสำรวจความต้องการและประเมินผล หลังจากการลาศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ชี้แนะครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในรวมถึงให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

Independent Study Title Role of Administrators in Secondary School Teacher
Development, Phan District, Chiang Rai Province

Author Mr. Santi Awanna

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr. Umporn Siriboonma

Chairperson

Assoc.Prof. Dr. Annop Pongwat

Member

ABSTRACT

This study investigated role of administrators in secondary school teacher development, Phan District, Chiang Rai Province. Population under study comprised 104 teachers from schools in the above district during the 2007 academic year. Instrument used was a questionnaire with items covering essential of the topic. Collected data were than analyzed by frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

With respect to administrators' role regarding teacher development, most teachers revealed that administrators did carry out the ensuing aspects : encouraged teachers to attend training or workshop arranged in the school or outside of the school ; prepared work plan and projects for teacher development training ; arranged training for professional skills development ; supported teachers to go on educational field trip ; encouraged teachers to further their study at a higher level ; allowed teachers to use part of their working hours for further study but did not provide sources of supporting fund ; did not survey needs and assessed after teachers completed their study ; encouraged teachers to attend training/workshop for classroom research ; gave suggestions to teachers in how to conduct classroom research ; appointed collegial supervision committee ; and gave counsel to teachers on instructional provision.