

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางพัชรินทร์ วงศ์ดีป

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ พงษ์วาท

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ครูโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2550 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ในการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม ทั้ง 3 ด้าน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ได้สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประชุมครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ ได้ติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา และให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร

ลิขสิทธิ์ในเอกสารวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Independent Study Title School Curriculum Performance of Doitaowittayakom School,
Chiang Mai Province

Author Mrs. Patcharin Wongtip

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr. Umporn Siriboonma

Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Annop Pongwat

Member

ABSTRACT

This study investigated school curriculum performance of Doitaowittayakom School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 31 teachers from the above school in the 2007 academic year. Instrument used was a questionnaire with items covering essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed by frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

With regard to school curriculum performance of aforementioned school in 3 aspects, i.e., planning, plan utilization, and evaluation ; most respondents agreed on the ensuing matters : surveyed learning resources within school, arranged teachers meeting for curriculum implementation, appointed subcommittee for subject matter learning levels, placed teacher in class according to his/her degree attainment, made provision for teacher to teach according to his/her knowledge and ability, followed up students after graduation, and let administrators and teachers participated in the evaluation of curriculum implementation.