

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นายวรรณพงษ์ เมืองเดิน

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ( การบริหารการศึกษา )

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามซึ่งถามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนได้วางแผนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ กำหนดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายของโรงเรียน นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ปลูกพืชผัก ทำการเกษตรแบบผสมผสาน ดำเนินการสอนวิชาเกษตรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้การเกษตรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนออมทรัพย์ ใช้กิจกรรมการเกษตรฝึกความมีวินัย ขยัน อดทน ประหยัด รับผิดชอบ สามัคคี เสียสละและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

<b>Independentt Study Title</b>	Agricultural Activity Performance According to Sufficiency Economy Philosophy in Secondary Schools, Mae Rim District, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Mr.Wannapong Mernglen	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Administration)	
<b>Independentt Study Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya	Chairperson
	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Member

## ABSTRACT

This study investigated agricultural activity performance according to sufficiency economy philosophy in secondary schools, Mae Rim District , Chiang Mai Province. Population under study comprised 33 school administrators, academic affairs heads, and agriculture teachers from aforementioned schools in the 2007 academic year. Instrument used was a questionnaire with items covering essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most respondents revealed that schools did carry out the ensuing aspects : made plan to implement sufficiency economy philosophy through learning provision ; set up sufficiency economy philosophy as schools' policies ; took students out to educational learning resources outside the schools ; arranged activities for vegetable and herb cultivation ; undertook integrated agriculture ; taught agriculture subject by doing actual field work ; encouraged students to utilize agricultural knowledge for daily life endeavour ; urged students to save ; and utilized agricultural activities to guide students to gain self-discipline, diligence, endurance, saving habit, responsibility, unity, sacrifice, and care with helping hands.