

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ของเด็กปฐมวัย

ผู้เขียน นางสาวพิชญาดา ธาตุอินจันทร์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาภรณ์ ทองถาวร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วัฒนา วโรตมะวิชญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้นิทานภาพพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยและเพื่อศึกษาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านเวียง ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 21 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย หนังสือนิทานภาพ จำนวน 5 เล่ม แผนการจัดประสบการณ์ การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 10 แผน แผนละ 50 นาที และแบบสังเกตทักษะการฟังและการพูด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. นิทานภาพที่สร้างขึ้นมีจำนวน 5 เล่ม มีลักษณะการเสนอภาพเป็น 3 แบบคือ เสนอภาพแบบไม่มีคำบรรยาย แบบเสนอภาพสามมิติ แบบเสนอภาพพร้อมคำอ่าน และแบบเสนอภาพพร้อมเรื่องราวบรรยายได้ภาพ
2. หลังจากใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดทั้ง 5 เล่ม นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

Independent Study Title Using the Picture Books to Develop Listening and Speaking Skills of Early Childhood Children

Author Miss Pichayada Thartinchon

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn Chairperson

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Member

ABSTRACT

The purposes of this independent study were to construct and use the picture books to develop listening and speaking skills of early childhood children, and to study listening and speaking skills of early childhood children. The samples used in this study were purposively selected twenty-one kindergarten 1/2 students in the second semester of 2007 academic year at Ban Wiang School, Wiang Sub-district, Fang District, Chiang Mai Province. The instruments consisted of five constructed picture books, ten experience arrangement plan by using the picture books to develop listening and speaking skills of early childhood children, and listening and speaking skills observation form. The collected data was analyzed by computing mean then presented through tables with description.

The results of the study showed that:

1. The 5 constructed picture books had 3 types of picture presentation: presented pictures with out narration, pop up pictures, pictures with narration and pictures with narration under them.

2. After using the 5 picture books for developing listening and speaking skills, the students had the listening and speaking skills at the very good level.