

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ การส่งเสริมแรงจูงใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น

ผู้เขียน นางสาว พิมพ์รัตน์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุจจันท์

บทคัดย่อ

การศึกษา เรื่อง การส่งเสริมแรงจูงใจและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) เทศบาลนครลำปาง จังหวัดลำปาง ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 35 คน รูปแบบการศึกษเป็นการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเพื่อแสดงพัฒนาการเป็นรายแผน และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียนกับเกณฑ์รอบรู้ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 2.57 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 3.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เกือบทุกข้อยกเว้นแรงจูงใจในการค้นหาคำศัพท์ และการเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น

2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาท้องถิ่น โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.09 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 56.26 คะแนน เมื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน พบว่าในรายแผนทั้ง 3 แผนปรากฏผลดังนี้ แผนที่ 1 กลุ่มที่มีพัฒนาการในการเขียนมากที่สุดคือกลุ่มเรียนอ่อน แผนที่ 2 และ แผนที่ 3 พัฒนามากในกลุ่มเก่ง และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับเกณฑ์รอบรู้พบว่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รอบรู้หลังเรียนสูงขึ้นเกินร้อยละ 50 ในทุกแผน

Independent Study Title Promoting Motivation and English Writing Abilities Through Local Content-Based Lesson Plans

Author Mrs. Sakao Phimpirat

Degree Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Advisor Asst. Prof. Dr. Jintana Sudjanan

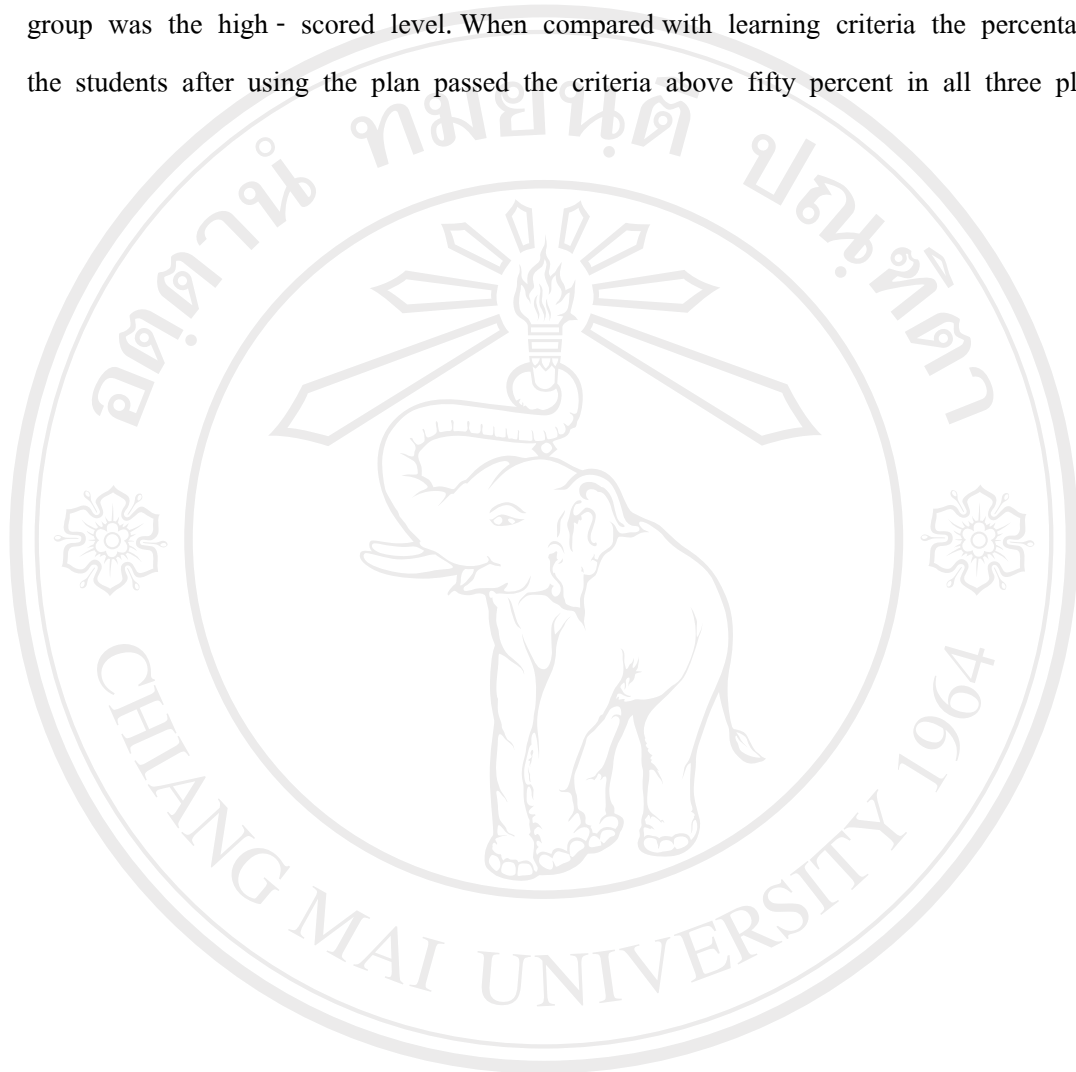
Abstract

The purposes of this study were to compare the students' motivation and English writing abilities before and after learning through each local content – based on lesson plans . The populations were 35 students of Mathayom Suksa 3 enrolled in English Fundamental course in Mathayom Suksa 3 in Tessaban 5 (Bann Sri Boonraeung) school , Nakorn Lampang Municipality, Lampang Province, during the second semester of the academic year 2006 . This study designed to use for the single group of the students. The experimental instruments were 3 lesson plans related to the local content . The data collecting instruments were the students' motivation test and the students' English writing ability assessment forms . Descriptive statistic used to analyze data were percentage, means, and standard deviation. The comparison of motivation and English writing ability before and after the learning organizing was shown by the difference between them to indicate the development in each plan . And learning criteria was compared to the writing abilities before and after using the plans .The data were presented in table with description and bar diagrams. The result were as follow :

1. The students' motivation was increased after learning through local content - based lesson plans . The mean score before was 2.57, and the mean score after was 3.03, when each item was considered almost all motivations were increased after using the plans except motivations in looking up vocabulary and writing about local contents.

2. The students' writing abilities increased after learning through local content – based lesson plans . The mean score before was 32.09, and the mean score after was 56.26 . Dividing students into 3 groups i.e. the high-scored level, moderate and the

low – scored level, it was found that in the first plan the low – scored level were the most developed group of the three, in the second and the third ones the most developed group was the high - scored level. When compared with learning criteria the percentage of the students after using the plan passed the criteria above fifty percent in all three plans.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved