

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวทางกายในการเล่นวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงมอกวิทยา		
ผู้เขียน	นางสาวประนอม คอนแก้ว		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงหทัย	ภาควิชา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สามารถ	ศรีจันทน์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเล่นวอลเลย์บอล ก่อนและหลังการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเวียงมอกวิทยา ที่วิชาวอลเลย์บอล ปีการศึกษา 2549 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวทางกายในการเล่นวอลเลย์บอลด้วยกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 6 แผน และกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวทางกายในการเล่นวอลเลย์บอลด้วยกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 10 กิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินกิจกรรมทักษะการเคลื่อนไหวทางกายในการเล่นวอลเลย์บอลก่อนและหลังการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนด้วยกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาค่า paired samples t-test statistics ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทักษะการเล่นวอลเลย์บอลก่อนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนกับหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีคะแนนความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงให้เห็นว่าหลังการเรียนรู้

โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนมีทักษะในการเล่นวอลเลย์บอลเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ซึ่งผู้ศึกษายังพบว่าในขณะที่เรียนนักเรียนได้แสดงพฤติกรรมความสนใจในการพยายามฝึกทักษะ การปฏิบัติทักษะด้วยความเต็มใจ การให้ความร่วมมือ ตลอดจนซักถามและปฏิบัติทักษะตามขั้นตอน นอกจากนี้นักเรียนยังได้แสดงความตั้งใจเรียน เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา มีความคล่องแคล่วและมีความสุขสานในการเรียน อีกทั้งนักเรียนหมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ และปฏิบัติกิจกรรมครบทุกทักษะ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a stylized elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame, emitting rays of light. The entire emblem is enclosed within a circular border. The Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' is written along the top inner edge of the circle, and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written along the bottom inner edge. There are decorative floral motifs on the left and right sides of the circle.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

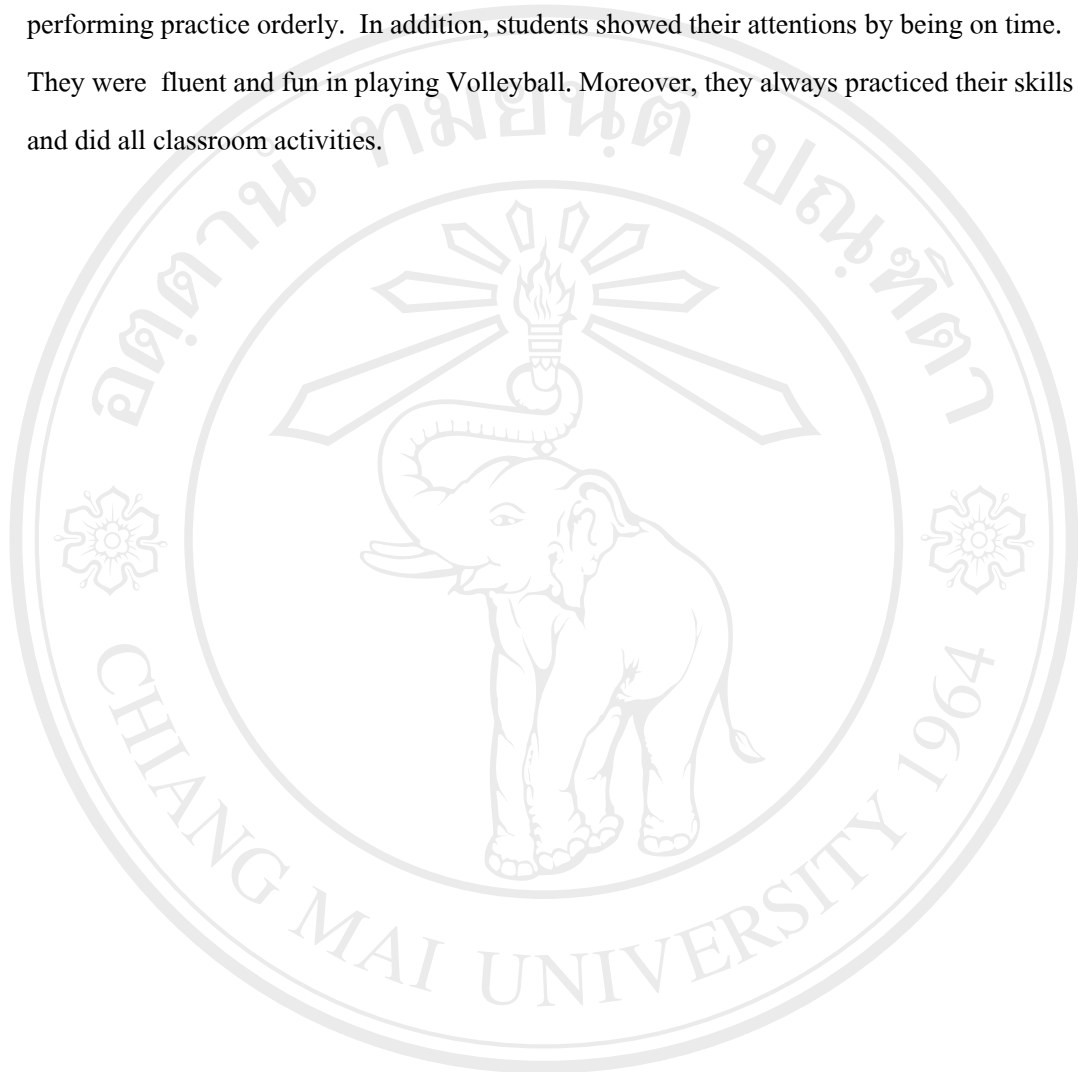
<b>Independent Study Title</b>	Use of Peer-Assisted Learning Strategies to Develop Psychomotor Skills in Volleyball Playing of Mathayom Suksa 1 Students at Wiang Moek Vittaya School		
<b>Author</b>	Miss Pranom Donkaew		
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Psychology and Guidance)		
<b>Independent Study Advisory Committee</b>			
	Asst. Prof. Dr. Duanghathai	Katwibun	Chairperson
	Lect. Samart	Srijumnong	Member

### ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the psychomotor skills of volleyball players before and after using peer-assisted learning strategies. The sample group was 34 students who studied a volleyball course in Matthayomsuksa 1 at Wiang Moek Vittaya School of 2007 academic year. The instruments in this study were 6 lesson plans and 10 activities of using peer-assisted leaning strategies to develop psychomotor skills in volleyball playing. The instrument, using in collecting data, were the activity assessment form of the psychomotor skills before and after using peer-assisted learning strategies in volleyball playing and the behavior observation form during the students played volleyball and used peer-assisted learning strategies. Statistics used were means, standard deviation, and paired samples t-test statistics by SPSS for window program.

The findings revealed as follows: the students, who learned by using the peer-assisted learning strategies, had their post-test higher scores than those of the pre-test at the significance level of .001. This showed that the students had more psychomotor skills of volleyball playing after using peer-assisted strategies as the research's hypothesis.

The researcher also found that, during playing volleyball, students showed their interests in attempting to practice skills, willing to practice skills, cooperating, asking and performing practice orderly. In addition, students showed their attentions by being on time. They were fluent and fun in playing Volleyball. Moreover, they always practiced their skills and did all classroom activities.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved