

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายมณี ครุไชยศรี

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพ  
และปัญหาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง  
ที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหาร คณะผู้ร่วมบริหาร หัวหน้าระดับชั้น  
หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานในฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอน และวิทยากรภายนอก รวม 25 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วนำข้อมูลที่ได้มา  
วิเคราะห์ในประเด็นที่เป็นปัญหาแล้ว นำมาแจกแจงความถี่ แล้วใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus  
Group) เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา

ผลการศึกษาพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ  
กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร ในการดำเนินการจัดการกิจกรรมนั้น มี 2 กิจกรรมคือ  
กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมแนะแนวที่มีโครงสร้าง แผนงาน โครงการ อยู่ในฝ่ายกิจการนักเรียน  
ส่วนกิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร ไม่ได้กำหนดในโครงสร้าง แต่กำหนดเป็นงาน โดยมอบหมายให้  
หัวหน้าช่วงชั้นร่วมมือประสานงานการจัดการกิจกรรมกับหัวหน้าระดับชั้นและครูผู้สอน ในการจัด  
กิจกรรมนั้น อยู่ในกรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ครบกระบวนการ  
ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน จนถึงขั้นตอนสุดท้ายคือ ประเมินผลการจัดการกิจกรรม หลักการในการจัด

กิจกรรม คือ ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เนื้อหาสาระกิจกรรมก็สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในด้านผู้บริหารพบว่าให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ โดยมุ่งเน้นความหลากหลายและสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองไปพร้อมๆ กัน ในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนเอื้อต่อการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น บุคลากร ชุมชน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครองก็เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านผู้เรียนนั้นพบว่า มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะที่สังเกตได้เด่นชัดในกิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดของตนเองส่วนกิจกรรมลูกเสือยังมีผู้เรียนส่วนน้อยที่ยังต้องพัฒนาทักษะการปฏิบัติตามหลักสูตรลูกเสือ ส่วนกิจกรรมแนะแนวสามารถให้บริการได้ตามแผนงาน นอกจากนี้ ผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังมีส่วนส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียน

สำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ แผนการจัดกิจกรรม ควรมีลักษณะการยืดหยุ่นได้ ควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชมรมเสริมหลักสูตร ควรพัฒนาสถานที่ และจัดหาอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนอผลงานกิจกรรมของผู้เรียนในโอกาสต่างๆ เพิ่มขึ้นด้วย

**Independent Study Title**      Activities Provision for Learner Development Based on  
Basic Education Institution Curriculum at Montfort College,  
Chiang Mai Province

**Author**                              Mr. Manee Khonchaisri

**Degree**                              Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Lect.Dr.Suwan Muntabutara                              Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert                              Member

**ABSTRACT**

The objectives of this independent study were to study teachers' opinion about the situations and problems of activities provision for learner development and to specify the guidelines for learner development program's developing activities at Montfort College, primary section, Chiang Mai province. Targets of this research were consisted of administrative committees, co-management team, head of educational levels, head of learning contents group, head of students' affairs section, teachers and guest speakers, totally 25 persons. Data was collected by using structural interviewing form. Then, obtained data was analyzed the point which occurred the problems. Moreover, data were enumerated. Focus group technique was also used.

The results of this study showed that there were 3 activities' provision for learner development based on basic education institution curriculum of Montfort College, primary sections, which are boy-scout activity, guiding activity and additional curriculum club activity. For both boy-scout and guiding activities' operation, there were structures, plans and projects under the students' affairs section. However, the structure of the additional curriculum club activity is not designated, but the activity will be assigned to the head of each educational level for coordinating activity's arrangement based on education institution curriculum, which also will coordinate with the heads of each levels and teachers. The operations of activities provision are

started from the planning to the evaluation step. The principle of activities provision is that all students are able to learn and develop themselves, based on the enhancement of learners' development through their capability. The content of activities provision consists with learners' interests and abilities. For administrative staffs, they support the arrangement of various activities, which focusing on self – development of academic staffs and students through exchange learning. These activities also support the learning network between academic staffs, communities, and external learning source. Parents network also participate in these activities provision. The knowledge of students achieves the educational standard level. For skills, it can be clearly shown in the guiding activities. For boy-scout activity, few students still lack of basic requirements skills for boy-scout curriculum. For additional curriculum club activity, most students can choose study program which depends on their ability. For suggestions, the developing activities' plan should be flexible. The activities provision, and the cooperation should be systematic. Moreover, school should support and enhance specific skills for academic staffs, such as boy-scout subject and club activities. For the club activities, the venue and equipments should be appropriate, and supporting learners' requirements. These club activities also should allow students to have a chance to present their activities.