

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางอ้า

ผู้เขียน นางสาวสมรภัศ์ ทิววงศ์ษา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุณี มณีกุล ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุขดี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ และศึกษาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านปางอ้า อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 บทเรียน แผนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา หาค่าคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) และคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค 27% ของจุงเตฟาน วิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษามีดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สร้างด้วยโปรแกรม Hot Potatoes ประกอบด้วย เนื้อหาจำนวน 5 บทเรียน แบบฝึกหัดหลังการเรียนรู้ และเกมคอมพิวเตอร์โดยมีค่าประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. หลังจากการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ กรณีศึกษามีทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

3. กรณีศึกษามีพฤติกรรมการเรียนโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับดีมาก ในทุกด้าน ได้แก่ ความสนใจ ความพึงพอใจ ความคล่องแคล่วและความกระตือรือร้นตามลำดับ

Independent Study Title Development of Thai Reading Comprehension Skill Through Computer-Assisted Lessons of Prathom Suksa 5 Student with Learning Disabilities, Ban Pang-ah School

Author Miss Somrak Thiwongsa

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr.Jarunee Maneekul Chairperson

Assoc. Prof. Dr.Ratachaneekorn Tongookdee Member

ABSTRACT

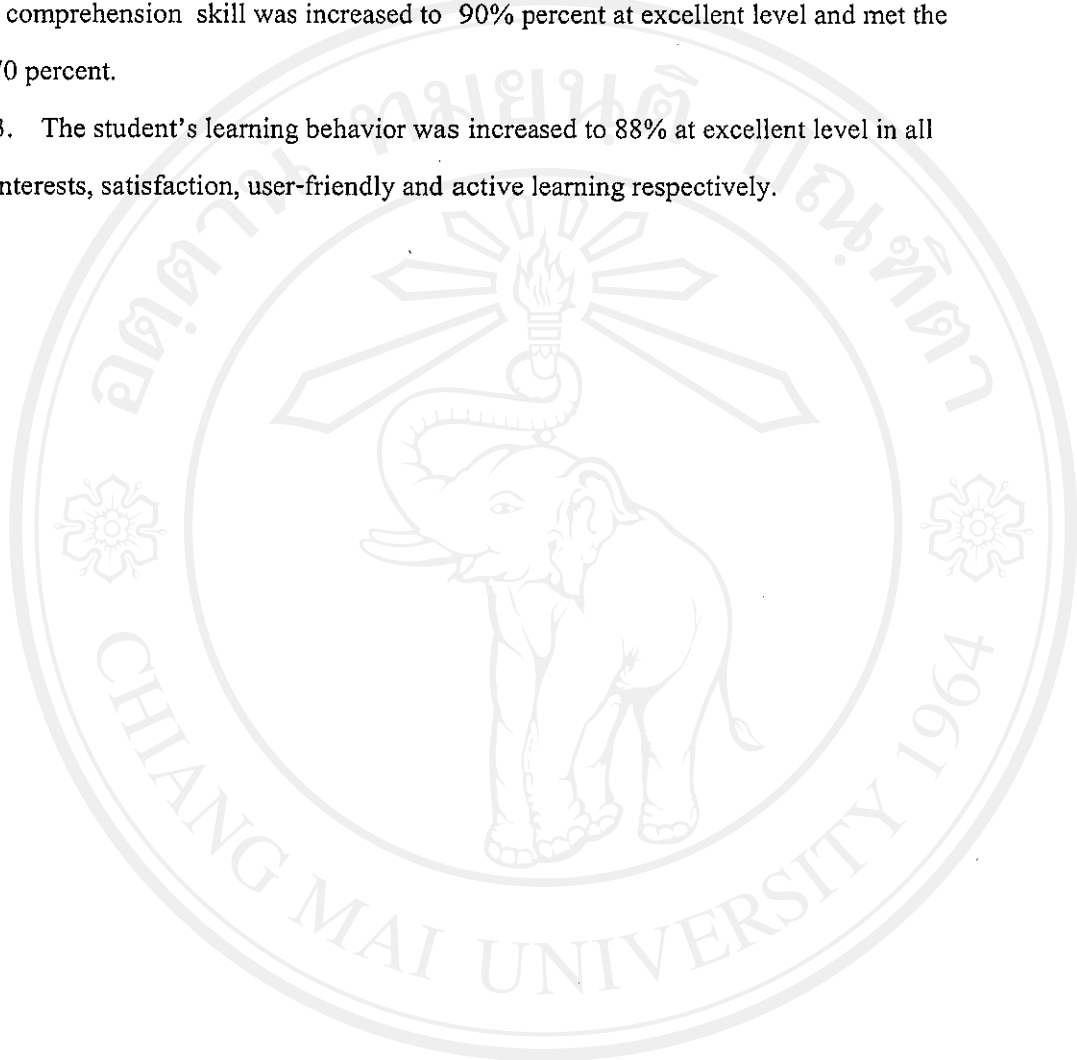
The purposes of this study were to construct computer-assisted lessons of Thai reading comprehension skill and to study Thai reading comprehension skill of Prathom Suksa 5 Student with Learning Disabilities enrolled in the second semester of the academic year 2006 at Ban Pang-ah School, Thoen District, Lampang Province. The instruments were five Computer-Assisted Lessons of Thai reading comprehension, five lesson plans, reading comprehension test and behavior observation form. The effectiveness of achievement was analyzed by Chung-The Fan for level of difficulty (P) and discriminating power (R) with the technique of 27%. The data were analyzed by using percentage, standard deviation and means.

The findings revealed as follows:

1. The computer-assisted lessons to develop Thai reading skill of the student's with learning disabilities was constructed by Hot Potatoes Program. The lessons consisted of five chapters, exercises and computer games. The lessons had the efficiency passed a set criteria

2. After using computer-assisted lessons of Thai reading comprehension skill the reading comprehension skill was increased to 90% percent at excellent level and met the criteria of 70 percent.

3. The student's learning behavior was increased to 88% at excellent level in all aspects of interests, satisfaction, user-friendly and active learning respectively.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved