

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการเรียนการสอนแบบรวมระดับชั้นเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรผู้สอน อำเภอเกาะคา
จังหวัดลำปาง

ผู้เขียน นายบุษกร ควงใจ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยสร ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน
ในชั้นเรียนแบบรวมระดับชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากร ผู้สอน ศึกษา
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนแบบรวมระดับชั้นเรียน และเพื่อหาแนวทางใน
การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนประถมศึกษาตามบริบทของโรงเรียน
นั้นๆ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน จากโรงเรียน
ประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบรวมระดับชั้นเรียน อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง จำนวน
12 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต
และสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนแบบรวมระดับชั้นเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติ
ที่ขาดแคลนครูผู้สอน พบว่า ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการของโรงเรียนขึ้นมาเพื่อช่วยกันวางแผน
งานการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับภาวะการขาดแคลนครูในโรงเรียน มีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มมากขึ้นทำให้การสอนของครูทำ
ได้ไม่เต็มที่ กิจกรรมการเรียนรู้ในบางครั้งไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่เขียนไว้ที่กำหนดไว้
และการวัดผลประเมินผลของครูส่วนใหญ่ได้ใช้เครื่องมือการวัดผลที่จัดทำขึ้นเองของครูค่อนข้าง
เข้มงวดกับนักเรียนและนักเรียนบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน การจัดการเรียนการสอนได้มีการ
บูรณาการในบางวิชา และสื่อที่ใช้ประกอบการสอนเป็นสื่อที่ไม่น่าสนใจของนักเรียน

2. ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนแบบรวมระดับชั้นเรียน สถานศึกษาไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อให้รับทราบปัญหาและช่วยกันหาทางแก้ปัญหาต่างๆ นักเรียนไม่มีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดงบประมาณของรัฐบาลมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบรวมระดับชั้นเรียน และอัตราเวลาเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ โครงสร้างของหลักสูตร นักเรียนไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

3. แนวทางในการจัดการการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนประถมศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรผู้สอน ควรมีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบรวมระดับชั้นเรียน หรือควรจัดหลักสูตรแบบบูรณาการจะเป็นการบูรณาการระหว่างช่วงชั้นเรียนหรือบูรณาการระหว่างระดับชั้นที่ทำการรวมระดับชั้นนั้นก็ได้ เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนครูผู้สอนที่มีอยู่จริงในโรงเรียน หรืออาจมีการรวมโรงเรียนที่อยู่ใกล้กันเป็นเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูผู้สอน โดยให้โรงเรียนหนึ่งทำการสอนในช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่งและอีกโรงเรียนหนึ่งทำการสอนอีกช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่งตามความเหมาะสมที่ได้ตกลงกัน

Independent Study Title	Multi-Graded Instructional Organization in the Elementary Schools Facing with Teacher Shortage in Ko Kha District, Lampang Province
Author	Mr. Yuttakarn Duangyai
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn

ABSTRACT

This study aimed to find out about the conditions of teaching and learning in the multi-graded classes in the small-sized elementary schools teacher shortage, the problems of the approach and appropriate guidelines for instruction in such school contexts. Populations included administrators, teachers, and students from the 12 elementary schools employing multi-graded classrooms during the second semester of the academic year 2005, in Ko Kha district, Lampang province. Data were collected by using questionnaires, a classroom observation form and an interview guide. Frequency, percentage, means and standard deviations were used for the data analysis. The analyzed data were then presented in the descriptive manner with illustrative tables. The findings were as follows.

1. In the multi-graded class conditions, the schools appointed school committees to help make instructional plans for teacher shortage contexts and collected data of teachers and students systematically. Teachers could not prepare for their teaching as much as they wanted due to their heavy workloads. Learning activities were sometimes different from planned. Most teachers used their self-constructed measurement instruments. They were strict to students. Some students lack attention for learning. Some school subjects were found to be integrated. Instructional media used could not retain students' interests in learning.

2. Other problems were: schools did not give opportunities for communities to have access to the schools' instructional outcomes and problems so that they could take parts in solving the problems. Students themselves did not have much opportunities to construct their knowledge. Budget was not adequately provided for educational quality development. There was a shortage of instructional media and supervision for multi-graded instruction. Time allocation for learning activities did not correspond with curriculum content. Students were not active in their learning.

3. As for guidelines to improve the combined-classroom conditions, school administrators and teachers suggested that teachers should be retrained to better understand learning organization for multi-graded classes and how to better integrate school subjects to match the number of teachers in schools. Some schools that were close to each other might be combined to make small-sized school network. They might agree that one school could be responsible for one grade level and the other could be for another grade level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved