

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	
ผู้เขียน	นางสาววิศา ไชยศรีหา	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	อาจารย์ ดร. ชรินทร์ มั่งคั่ง	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ สามารถ ศรีจันทังค์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือบุคลากร จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสังเกต ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน ได้แก่ การเรียนรู้เป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม การเป็นบุคคลรอบรู้ การมีรูปแบบการคิด และการคิดอย่างเป็นระบบ เมื่อศึกษาเปรียบเทียบตามปัจจัยส่วนบุคคล ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมีการเรียนรู้แตกต่างกัน แต่การทำงานทุกงานการยอมรับซึ่งกันและกันเพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคร่วมกัน สามารถปรับเข้าหากันได้ด้วยข้อตกลงร่วมกันเพื่อร่วมกันนำพาพัฒนาโรงเรียน ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ต่อไป

Independent Study Title Using Participatory Action Research to Develop a Learning Organization : A Case Study of Ban Mae Ngarn Luang School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province

Author Miss Warisar Chaisreeha

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Lect. Dr.Charin Mangkhang Chairperson

Lect. Samart Srijumnong Member

ABSTRACT

This independent study was to investigate the effect of using participatory action research for developing learning organization of Ban Mae Ngarn Luang School , Mae Chaem District, Chiang Mai Province. The population used included 11 school personnel. The instruments used were interview and observational forms. The collected data were analyzed and presented in form of analytical description.

The findings reveal that the participatory action research had part in developing learning organization of the school which was characterized in terms of team learning, shared vision, personal mastery, mental models, and systems thinking. When personal factors were taken into consideration, those who had had more experience had different learning styles but in the school operation, everyone had accepted one another in overcoming the problems and obstacles. They could adjust way of work to fit one another bounded by the agreement to lead the school to be a learning organization.