

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่ได้รับการสอนโดยใช้
วีซีดีภาพประกอบภาษามือและการสะกดนิ้วมือ

ผู้เขียน นายอดุลย์ ภูเจริญ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างวีซีดีภาพประกอบภาษามือ
และการสะกดนิ้วมือวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โครงสร้างของพืช 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วีซีดีภาพประกอบภาษามือและการสะกดนิ้วมือเรื่อง โครงสร้าง
ของพืช กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 15 คน เครื่องมือที่
ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยวีซีดีภาพประกอบภาษามือและการสะกดนิ้วมือวิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โครงสร้างของพืช และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โครงสร้างของพืช ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย
ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. วีซีดีภาพประกอบภาษามือและการสะกดนิ้วมือวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 เรื่อง โครงสร้างของพืช มีประสิทธิภาพ 95.84 / 97.47 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
คือ 80 / 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 97.77 สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.46

3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความพึงพอใจ มีความเข้าใจในภาษามือ การสะกดนิ้วมือและการเขียนคำศัพท์ เรื่อง โครงสร้างของพืช จากการเรียนโดยใช้วีซีดี ภาพประกอบภาษามือและการสะกดนิ้วมืออยู่ในระดับดี

Independent Study Title Science Achievement of Students with Hearing Impairments
 Taught Through VCD Showing Visual Images of Sign Language
 and Finger Spelling

Author Mr. Adoon Phoocharern

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Virapong	Saeng-Xuto	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Jarunee	Maneekul	Member

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to construct the VCD showing visual images of sign language and finger spelling on Science subject in plant structure lesson for grade 4 students with hearing impairments, 2) to compare science achievement of grade 4 students with hearing impairments before and after being taught through VCD showing visual images of sign language and finger spelling on plant structure lesson. The target group was 15 Prathom Suksa 4 students in second semester of academic year 2006 at Sotsuksa Anusarnsunthorn School, Amphur Mueang, Chiang Mai, The target group was selected by simple random sampling. The study instruments consisted of the VCD showing visual images of sign language and finger spelling on Science subject in plant structure lesson and the Science achievement test in plant structure lesson. The data were analyzed by using percentage, means and standard deviation.

The findings were as followed.

1. The efficiency of the VCD showing visual images of sign language and finger spelling on grade 4 level science subject in plant structure lesson was 95.84/97.47 above the standard criteria 80/80.

2. After the students with hearing impairments were taught through the VCD showing visual images of sign language and finger spelling, their Science achievement scores were higher than those of the pretest at the average of 97.77 and 45.46.

3. The students with hearing impairments had satisfaction and understanding in sign language, finger spelling and vocabulary writing on plant structure lesson after being taught through VCD showing visual images of sign language and finger spelling at good level.