

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้เขียน นางปราณี วงศ์ชัย

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษารั้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียน โดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ตรีศึกษาที่ใช้ในการศึกษารั้ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงในกรณีศึกษาที่มีสติปัญญาในระดับปานกลาง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 3 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ร้อยละ 50

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนเสริมโดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 50
2. นักเรียนที่เรียนเสริมโดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีมาก

Independent Study Title Use of Internet to Develop Reading Skill of a Mathayom Suksa 2 Student with Mental Retardation

Author Mrs. Pranee Wongchai

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Jarunee	Maneekul	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Virapong	Saeng-Xuto	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the student with mental retardation reading skill taught through internet. The case study was the student with mental retardation in moderate level studying in Mathayom Suksa 2 in the academic year of 2549 at Kawila Wittayalai School, Academic office of Chiang Mai area 1, and was purposive selected. The instruments applied in this study consisted of 3 lesson plans for 3 periods and taken 50 minutes per period, the reading achievement test and the behavior observation form. The collected data were analyzed by using means and percentage. Then the data were compared with the set criterion of 50 percent.

The results were as follows:

1. The student with supplement study by internet to develop reading skill had scores increased and passed the set criteria of 50 percent.
2. The student with supplement study by internet to develop reading skill had learning behavior scores increased at good level.

All rights reserved