

2.1 ด้านการวางแผน ทั้ง ครูและผู้ปกครองนักเรียน ต้องการให้สำรวจความต้องการของชุมชน และผู้เรียน ก่อนจะเปิดสอนทำการสอน โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เปิดสอนในโรงเรียนต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำรายวิชาโดยวิธีจัดประชุมชี้แจง ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมนิสัยการทำประโยชน์เพื่อสังคม ตลอดจนต้องการให้มีการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกวิชาเรียน โดยเป็นหน้าที่ของครูแนะแนว และครูที่ปรึกษาประจำชั้น

2.2 ด้านการจัดสาระของหลักสูตร ทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้มีการเปิดสอนสาระเพิ่มเติมให้แก่ักเรียนทุกช่วงชั้น โดยครูต้องการให้เปิดสอนสาระเพิ่มเติมในสาระสังคม ศาสนา วัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีล้านนา โดยกำหนดเป็นรายวิชาศิลปปะการพื้อนพื้นเมือง และสาระภาษาไทย ส่วนผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้เปิดสอนสาระเพิ่มเติมในสาระภาษาต่างประเทศ สำหรับสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูต้องการเปิดสอนวิชาชีพที่มีอยู่แล้วในชุมชน แต่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพที่น่าส่งเสริมที่ไม่มีในชุมชน

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้มีการจัดอบรมนักเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาให้ความรู้และใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกวิชาชีพ ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ในลักษณะเป็นโครงการ ต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ในการจัดการเกี่ยวกับผลผลิตและการจำหน่ายผลผลิตแก่นักเรียนและประชาชน หลังการสอนวิชาชีพทุกครั้ง ต้องการให้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ และการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และต้องการให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมภายหลังการประเมินทุกครั้ง

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมให้นักเรียนได้เลือก เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนวิชาต่างๆ ในลักษณะเป็นกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง และกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา โดยจัดตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และผู้ที่ทำหน้าที่นำจัดกิจกรรมเป็นครูทุกคนในโรงเรียน

Independent Study Title Teachers' and Parents' Opinions About Educational Institution Curriculum of San Kamphaeng Kanta Anuson School, San Kamphaeng District, Chiang Mai Province

Author Mrs. Kaneungnij Siri

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairperson
Lect. Paiboon	U-panno	Member

ABSTRACT

This research was aimed to study the teachers' and parents' opinions about the educational institution curriculum of San Kamphaeng Kanta Anuson School, San Kamphaeng, Chiang Mai. The information of this research came from the 61 respondents, who were 19 teachers of San Kamphaeng Kanta Anuson School, 16 Prathom Suksa 1 students' parents, and 26 Prathom Suksa 6 students' parents with the total of 42 parents. The tools used in the research were questionnaires concerning the topic above. Then the information was analyzed by using frequency, percentage, average, and standard deviation.

The results were as follow:

1. Most teachers agreed with the educational institution curriculum of the school that was appropriate at good level in term of vision, policy, goal, and desirable quality development. Besides, there were some sections that were appropriate at moderate level, such as the educational institution structure management, the educational institution curriculum content, learning activity design, students' development activity design, pattern management, methodology, evaluation criteria, and development and support system.

2. Teachers' and parents' needs about the educational institution curriculum of San Kamphaeng Kanta Anuson School found that

2.1 Planning—both teachers and parents wanted the school to survey the need of community and students before teaching by allowing parents to participate in determining what to be taught in school. Also, they wanted the school to provide meeting in order for public relation about the subject content, to provide continuous education counseling activity, to offer the activity in enhancing good habit to be responsible to the society, and to have counseling teachers and students' advisors to advise students to select the subject to learn.

2.2 Curriculum content—both teachers and parents wanted all grade level to have additional substance. However, teachers wanted to add social, religion, and culture in order to reserve Lanna culture by using Lanna folk dance and Thai substance, parents wanted to add more on international languages. As for career and technology, teachers wanted to have the existing community occupation, but parents wanted to have the supportable career that did not exist in the community.

2.3 Instruction management—both teachers and parents wanted the school to provide training for the students to be community leaders by inviting guest speakers or local wisdom from the community. Also, they wanted the school to arrange learning and instructing by using student-centered approach and having the students to learn by themselves through project method, and after taught career technology, they wanted the school to offer lesson on product management and product selling to the students and people. Moreover, both the teachers and parents wanted to integrate these desirable character development into the curriculum, which were self-discipline, being responsible, sacrifice, able to think, to do the task, and able to solve the problems. Finally, they wanted the school to arrange remedial teaching after all assessment.

2.4 Extra curricula activities—both teachers and parents wanted the school to have variety activities to be selective for the students in order to be supplemental knowledge and experience to all substances in form of field trip to learning in the wide world activity and Lanna cultural reservation activity. Those activities would be arranged according to the need of learners, community, and all teachers who were involved in the school activities.