

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง
ผู้เขียน	นางสาวจินดารัตน์ ทาริน
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์อัญชลี เศรษฐเสถียร

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือครูที่สอนสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง ปีการศึกษา 2547 รวม 6 โรงเรียนเป็นจำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการพรรณนา

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา 1-10 ปี สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 และมีภาระงานนอกเหนืองานสอน 2 งาน

2. ปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง ประกอบด้วยปัญหา 2 ด้านคือ

2.1 ปัญหาด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังคมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง พบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหามากที่สุดคือปัญหาด้านการศึกษาและการอ้างอิงเอกสารที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงไปคือปัญหาด้านความเข้าใจในการสรุปและแปลผลในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านความเข้าใจเรื่องการอภิปรายผล ปัญหาด้านความเข้าใจ

ในเรื่องการเขียนข้อเสนอแนะ และปัญหาด้านการตั้งชื่องานวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.2 ปัญหาด้านปัจจัยสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูศึกษาศาสตร์ศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครลำปาง โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหามากที่สุดคือปัญหาด้านการมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน รองลงไปคือปัญหาด้านแหล่งข้อมูลเพื่อทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านโอกาสในการศึกษาอบรมความรู้เพิ่มเติมด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านการให้บริการข้อมูลของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาด้านการสนับสนุนจากทางโรงเรียนด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัญหาการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนต่อบุคคลภายนอก และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน

Independent Study Title	Problems of Classroom Action Research Conducted by Social Studies Teachers in Lampang Municipal Schools
Author	Miss Jindarat Tarin
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc.Prof. Unchalee Sethasathien

ABSTRACT

The objective of this study was to solve the classroom problems concerning the research methodology on the social subjects of the teachers in the Municipal Schools of the Lampang municipality. The research population was consisted of 40 culture-religion teachers in the Municipal Schools of the Lampang municipality, Lampang province, Thailand, in the 2004 academic year. The tools for the study were composed of questionnaire sets on the classroom problems concerning the research methodology on the social subjects. The data analysis was dealt with calculation in percentage, means, and standard deviation statistical methods. The conclusion was made in term of histograms and tables with specific description; and the research outcomes are as the following:

1. The majority of the social subject instructors were females, graduated in bachelor degrees with 1-10 teaching experience. They were the teachers in elementary level with a heavy teaching load outside classroom.

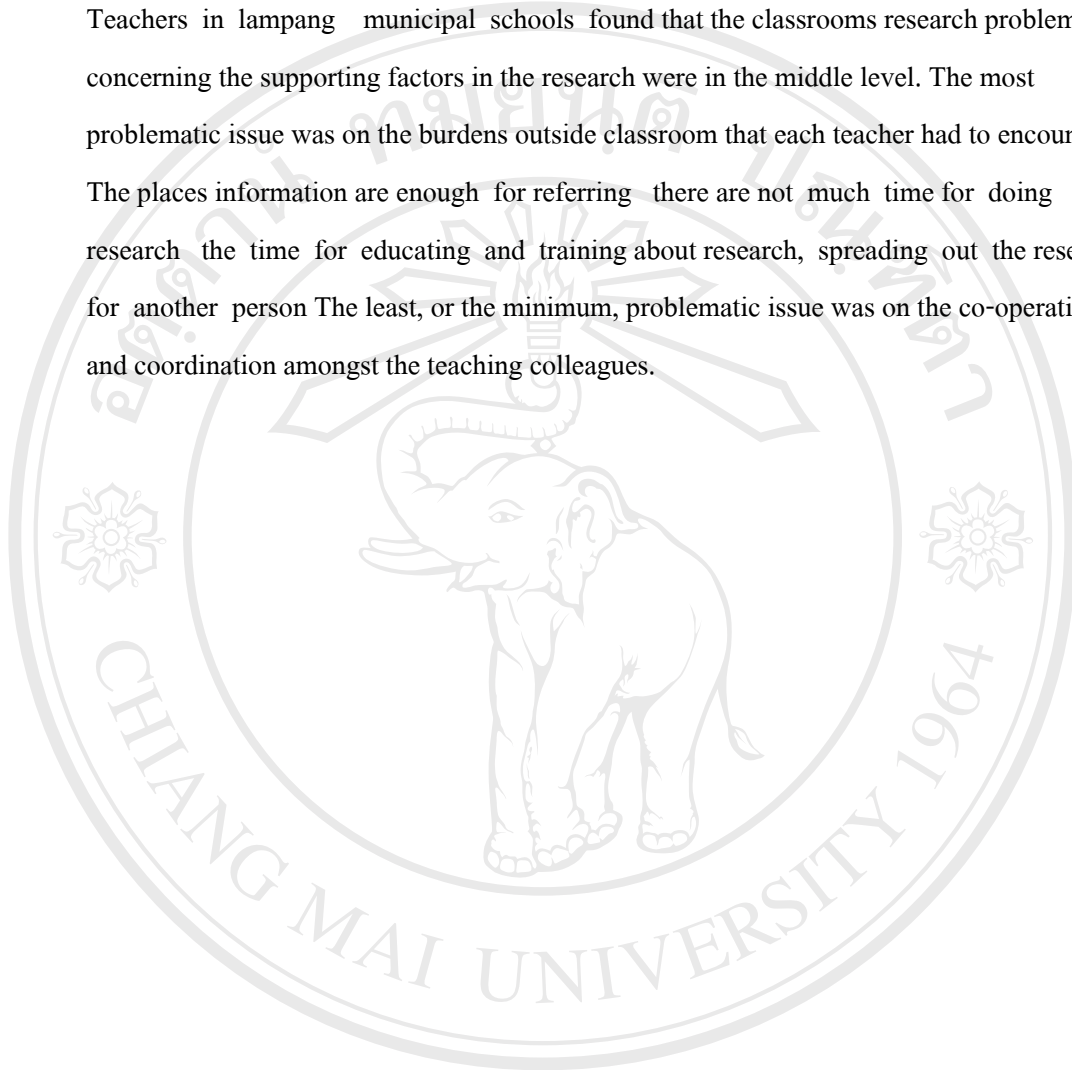
2. Problems classroom action research conducted by social studies Teachers in lampang municipal schools consist of 2 problems

2.1 Problems classroom action research conducted by social studies

Teachers in lampang municipal schools found that the classrooms research problems concerning ability were in the medium range. The most difficult problem was on the conclusion the interpretation of results. The problems For keeping research information. The problems of the name For research is not in line with the objectives

2.1 Problems classroom action research conducted by social studies

Teachers in lampang municipal schools found that the classrooms research problems concerning the supporting factors in the research were in the middle level. The most problematic issue was on the burdens outside classroom that each teacher had to encounter. The places information are enough for referring there are not much time for doing research the time for educating and training about research, spreading out the research for another person The least, or the minimum, problematic issue was on the co-operation and coordination amongst the teaching colleagues.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved