

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้เขียน นางสาวมนกรณ์ อุ่นบ้าน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.เจ็ดห้า สุนทรวิภาต ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามของผู้บริหาร และการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ความถี่ ร้อยละ พิสัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยและทดสอบค่าเฉลี่ย T - test ความแปรปรวนแบบทางเดียว F - test ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกทักษะการบริหารออกเป็นรายด้านพบว่า ความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับทักษะการบริหารด้านการใช้เทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับทักษะการบริหารด้านความคิดรวบยอดของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้สรุปได้ว่าความฉลาดทางอารมณ์นั้นมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติทั้ง 5 ด้านและพบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารเพศหญิงมีคะแนนความคิดเห็นมากกว่าเพศชายในทุกๆด้าน ยกเว้นด้านการมีวินัยในการควบคุมตนเอง

ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี คือ สามารถเปลี่ยนอุปสรรคในการทำงานให้เป็นโอกาส อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยในการทำงานได้มีการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านความสามารถในการทำงาน และมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในส่วนบุคคล ด้วยการรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองในขณะนั้น และสามารถบอกได้ว่ากำลังรู้สึกอย่างไรในความเปลี่ยนแปลงของภาวะอารมณ์ แต่อย่างไรก็ตามสิ่งเหล่านี้เป็นเพียงแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารเท่านั้น หากการจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพแล้ว คงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองทั้งความรู้ทางด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและความฉลาดทางอารมณ์ของตนให้ดีขึ้นควบคู่ไปด้วย

Independent Study Title Relationship Between Emotional Quotients and Ability to
Administer of Educational Institution Administrators

Author Miss Manaporn Unban

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

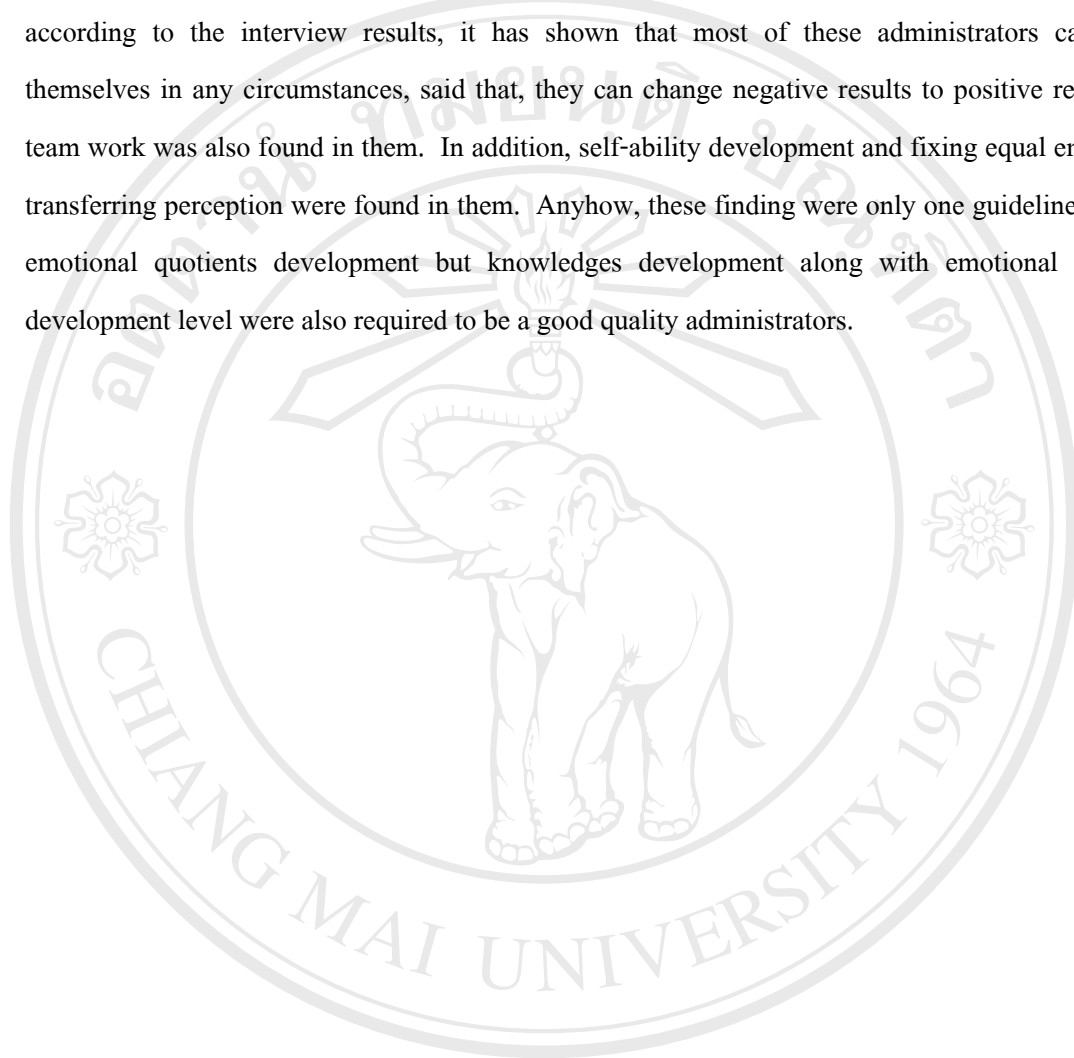
Assoc.Prof. Dr. Cherdla Soontornvipart Chairperson

Assoc.Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Member

ABSTRACT

The purpose of this independent study was to study relationship between emotional quotients and the ability of educational institution administrators. The sample composed of 115 educational institution administrators, educational region 5, Chiang Mai Province by using questionnaires and interview as the study tools while percentage, range, average, standard deviation, mean, T-test, F-test, LSD and Pearsons method were used to statistically analysis the data. From the study results, it was found relationship between emotional quotients and the ability of educational institution administrators at significantly level. When classificating these ability types to compare with emotional quotients, it was found relationship between emotional quotients and administration technic or holistic mind to be used in administration at significantly level while there had no relationship between emotional quotients and administration skills so, it can concluded that emotional quotients level had relationship to educational institution administrations skills of these administrators skills of these administrators at the high level. Of this, emotional quotients level found in these administrators were at normal results in 58 areas and emotional quotients of female administrators were found more than in male administrators in form of giving personal views, except in self-discipline.

As above, emotional quotients development of educational institution administrators according to the interview results, it has shown that most of these administrators can adjust themselves in any circumstances, said that, they can change negative results to positive results and team work was also found in them. In addition, self-ability development and fixing equal emotion or transferring perception were found in them. Anyhow, these finding were only one guideline for their emotional quotients development but knowledges development along with emotional quotients development level were also required to be a good quality administrators.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved