

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

ผู้เขียน นางนิลุบล สิ้นรุป็น

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชชกัญญา ทองถาวร ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้
นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ
ศึกษาผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยและ
ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียน
อนุบาลปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเทศบาลประจักษ์ ตั้งกัศเทศบาลเมืองลำพูน
จังหวัดลำพูน จำนวน 26 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย
แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 10 แผน รวมเวลา 5 ชั่วโมง แบบวัดคุณลักษณะความมีวินัย
และความรับผิดชอบ จำนวน 30 ข้อ และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัยและ
ความรับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ร้อยละ 70.00

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยและ
ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นจำนวน 10 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
โดยแต่ละแผนมีความสอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของนักเรียนและสามารถพัฒนา
คุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนได้
2. ผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัย
และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 พบว่า

2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนคุณลักษณะความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70.00

2.2 จากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมด้านความมีวินัย นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เก็บของผู้อื่นได้ ส่งคืนเจ้าของ มีความอดทน รู้จักอดกลั้น มีความตั้งใจ นักเรียนตั้งใจเรียนไม่เล่นขณะครูสอน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้มีน้ำใจรู้จักแบ่งปันสิ่งของ มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ทิ้งขยะลงถังที่โรงเรียนจัดไว้ให้ ส่วนพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนรู้จักหน้าที่ให้ ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความเพียรพยายาม รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ให้ออกยัสผู้อื่น เป็นคนตรงต่อเวลา เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่บิดพลิ้ว และยอมรับผลการกระทำของตนเอง เก็บของเล่นไว้ที่เดิมโดยไม่มีใครชี้แนะ

Independent Study Title Use of Storytelling to Develop Discipline and Responsibility
Characteristics of Kindergarten 1 Students

Author Mrs. Nilubon Sintupan

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn Chairperson

Lect. Sudthira Kaewmanee Member

ABSTRACT

The purposes of this independent study were to develop experience arrangement plans by using storytelling for developing disciplinary and responsible characters of Kindergarten 1 students, and to study the result of the experience arrangement plans implementation by using storytelling for developing the disciplinary and responsible characters of Kindergarten 1 students. The samples of this study were twenty-six Kindergarten 1/1 students in second semester of 2005 academic year at Pratulee Municipal school, affiliated to Lamphun Municipality, Lamphun province. The instruments consisted of ten experience arrangement plans by using storytelling to develop the disciplinary and responsible characters of the Kindergarten 1 students, which consumed five hours of class time, thirty items disciplinary and responsible characters assessment, and disciplinary and responsible characters observation form. The collected data was analyzed by using percentage, than compared with the set criterion of 70.00 percent.

The results of the study showed that :

1. Earned ten experience arrangement plans for developing disciplinary and disciplinary and responsible characters of Kindergarten 1 students' that consumed five hours of classtime. Each of plan was appropriate to students' development and interest, and those plans were able to enhance students, disciplinary and responsible characters.

2. The results of the experience arrangement plans implementation by using storytelling for developing the disciplinary and responsible characters of Kindergarten 1 students revealed that :

2.1 An average percentage of students' disciplinary and responsible characters scores after implementing experience arrangement plans by using storytelling was 89.62%, which was higher than the set criterion of 70.00 percent.

2.2 The collected data from disciplinary and responsible characters observation form showed that the student were discipline, honest, such as returning the objects to the owners after collected, being patient, behaving while studying, showing sympathy to others, having hospitalities, able to consider rights or wrongs, properly littering in school. In term of responsible behavior found that the students knew their roles in cooperating with others, were patient, were able to self-feeding, were able to control their emotions, knew how to forgive, were on time, were immediately participating in activities, accepted the rational of their own actions, and collected toys to its place without directed.