

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินผลแบบรูบริคส์ วิชาการศึกษาไฟฟ้าในอาคารและ  
ในโรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ผู้เขียน นายวิชัย เตชะมหัพันธ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์พลสิทธิ์ สิทธิชมภู

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัญญา สุติลา

กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การประเมินผลแบบรูบริคส์  
ในวิชาการศึกษาไฟฟ้าในอาคารและในโรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่  
โดยใช้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 คน

ผลการศึกษาพบว่า การประเมินผลแบบรูบริคส์เป็นการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง และ  
ชัดเจน นักเรียนมีอิสระทางด้านทักษะปฏิบัติ ด้านพฤติกรรมการเรียน และด้านจิตพิสัย นักเรียน  
ส่วนใหญ่ผลิตผลงานอยู่ในระดับดี ครูผู้สอนได้ประเมินผู้เรียนตามสภาพที่เป็นจริง ผู้เรียนมีความ  
พึงพอใจกับผลการประเมินในเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ถูกต้อง และมีความเที่ยงตรง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

**Independent Study Title**      **The Evaluation from Rubrics in Electrical Installation for Vocational Education Certificate Level in Division of Electric Power, Chiang Mai Technical College**

**Author**                              **Mr. Wichai Tachamahaphan**

**Degree**                                **Master of Education (Vocational Education)**

**Independent Study Advisory Committee**

**Assoc. Prof. Palasit Sittichompoo**

**Chairperson**

**Asst. Prof. Manoon Sutika**

**Member**

### **ABSTRACT**

**This study aimed to investigate the evaluation from rubrics in the course of Electrical Installation for Vocational Education Certificate Level, Vocational Education Curriculum of the year 2002 (2003 revision), Chiang Mai Technical College. The sample group used in the study was 20 first-year-standing students of Electric Power Division, enrolled for the second semester of 2005 academic year.**

**The study found that the evaluation from rubrics was accurate and clear. The students were independent for learning their skills, their study behavior, and their attitudes. The majority of students performed their job as a good level. The teacher also evaluated students as in authentic situation. Moreover, the students were satisfied with result of this evaluation method because the evaluation criteria were clear, accurate and valid.**