

ชื่อเรื่องการคว่ำคว่ำแบบอิสระ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการใช้เป็นลัด
ในโปรแกรมประมวลคำสำหรับนักเรียนผู้บกพร่อง
ทางการมองเห็น

ผู้เขียน นางจุฑารัตน์ กิวัดนา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการคว่ำคว่ำแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้เป็นลัดในโปรแกรมประมวลคำสำหรับนักเรียนผู้บกพร่องทางการมองเห็น กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการใช้เป็นลัด โปรแกรมประมวลคำสำหรับเด็กผู้บกพร่องทางการมองเห็นและแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนผู้บกพร่องทางการมองเห็น สามารถเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการใช้เป็นลัดในโปรแกรมประมวลคำได้ โดยผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง 4 ข้อ มีผลการเรียนเพิ่มมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียน โดยเฉลี่ย 9.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 46.81

Independent Study Title Development of Computer-Assisted Instruction on Hot Keys
of Word Processing Program for Visually Impaired Students

Author Mrs.Jutharat Giwattana

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr.Virapong Saeng-Xuto Chairperson

Asst. Prof. Dr.Jarunee Maneekul Member

ABSTRACT

This independent study aimed to construct Computer-Assisted Instruction on Hot Keys of Word Processing Program for Visually Impaired Students. Subject consisted of 11 students from the Northern School for the Blind under the Patronage of the Queen. The Instruments consisted of Computer-Assisted Instruction and pretest-posttest competency. The students learned through Computer-Assisted Instruction and did the pretest and posttest. The data were analyzed by using percentage and mean.

The conclusions was that the blind students learned from Computer-Assisted Instruction have the posttest scores higher than those pretest at the average of 9.36 or 46.81 percent.