

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับเชาวน์ปัญญา ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นางสาวกรรณา สุติศา
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บุรณาวาทย์ ประธานกรรมการ อาจารย์สามารถ ศรีจางงค์ กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์ และ ความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คนจากประชากร 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบประเมินความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา เด็กอายุ 2-15 ปี และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ วัยรุ่นอายุ 12-17 ปี ของ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความฉลาดทางอารมณ์โดยรวม อยู่ในเกณฑ์ปกติ มีระดับความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาอยู่ใน ระดับฉลาด ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์ กับความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยวิธีหาค่าความสัมพันธ์แบบไคสแควร์ และจากการหาค่า ความสัมพันธ์แบบสหสัมพันธ์ พบว่าความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทาง เชาวน์ปัญญา 0.366 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

**Independent Study Title** Relationship Between Emotional Quotient and Intelligence Quotient of Prathom Suksa 6 Students with High Learning Achievement, Dara Academy, Chiang Mai Province

**Author** Miss Karuna Suteekha

**Degree** Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Chairperson
Lect. Samart Srijumnong	Member

### **ABSTRACT**

This research was to study the relationship between emotional quotient (E.Q.) and intelligence quotient (I.Q.) of Prathom Suksa 6 students who had high learning achievement at Dara Academy, Chiang Mai Province. The sample of 118 students was simple-randomized from the population of 170 students who had the highest grade point average. The instrument used included the I.Q. Test and E.Q. Test for 12-15 years old children both of which were developed by Department of Mental Health, Ministry of Public Health. It was found that the students who had high learning achievement had E.Q. in general at the norm and I.Q. at the intelligent level. The students' E.Q. and I.Q. were related at .001 level of statistical significance based on Chi-Square test and had  $r = 0.366$  based on product-moment correlation coefficient which had significance at .01 level.