

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การสอนพูดระดับคำสำหรับเด็กออทิสติกโดยใช้การเลียนแบบเสียงพูดในห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน

**ผู้เขียน** นางสาวสุลิกานู ธิแจ้

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนีกร ทองสุคติ ประธานกรรมการ  
อาจารย์ลินดา อานนท์ ปันทอง กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการสอนพูดระดับคำโดยใช้การเลียนแบบเสียงพูดสำหรับเด็กออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กรณีศึกษาเป็นเด็กชายที่ได้รับการเลือกแบบเจาะจง เรียนร่วมในระบบส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) แผนการจัดกิจกรรม 10 แผน ประกอบสื่อภาพจริงจำนวน 10 ภาพ 2) แบบประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานหรือเส้น (Baseline) 3) แบบสังเกตพฤติกรรม 4) แบบบันทึกผลการฝึก และ 5) เครื่องบันทึกวีดิทัศน์ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษานำเสนอในรูปของตารางและการแสดงกราฟเปรียบเทียบก่อนฝึกและหลังการฝึกในแต่ละครั้งและนำเสนอแบบความเรียงเชิงพรรณนาผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. กรณีศึกษาสามารถหยิบหรือชี้ภาพได้ถูกต้องจำนวน 10 ภาพ มีค่าเฉลี่ยคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดก่อนการฝึกมีค่าเฉลี่ย 1.78 และหลังฝึกมีค่าเฉลี่ย 3.52
2. กรณีศึกษาสามารถการเลียนแบบการออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องจำนวน 10 ตัว มีค่าเฉลี่ยคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดก่อนการฝึกมีค่าเฉลี่ย 0.70 และหลังฝึกมีค่าเฉลี่ย 2.68
3. กรณีศึกษาการเลียนแบบการพูดเป็นคำได้ถูกต้องจำนวน 10 คำ มีค่าเฉลี่ยคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดก่อนฝึกมีค่าเฉลี่ย 0.82 และหลังฝึกมีค่าเฉลี่ย 2.92
4. จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญในการฝึกพูดสำหรับเด็กออทิสติกที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 2) ขนบและของเล่นรวมถึงการชมเชยของครูเป็นแรงเสริมสำหรับกรณีศึกษา
5. นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่า ข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ สมานิสัน 2) การไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และ 3) มีข้อจำกัดด้านการรับรู้

**Independent Study Title** Teaching Word Pronunciation Using Vocal Imitation for the Autistic Child in Self - Contained Classroom, Wat Changkian School

**Author** Mrs. Suleekan Thijae

**Degree** Master of Education (Special Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Rajachaneeekorn	Thongsookdee	Chairperson
Lect. Linda	Puntong	Member

## ABSTRACT

The purpose of this independent study was to examine results of teaching word pronunciation using vocal imitation for the male student with autism in self-contained classroom, Phatom Suksa 1, Wat Changkian School, Mueang Chiang Mai District during the second semester of the academic year 2005. The subject was selected by purposive sampling. The instruments included 1) the activity plans emphasizing 10-word pronunciation, 2) a form for word pronunciation assessment at baseline, 3) a form for behavior observation, 4) a result form after each session, and 5) a video recorder. The data were analyzed using numbers and means and presented in tables and graphs with descriptive explanation. Information gathered from observation forms and a video recorder were categorized into major themes and explained descriptively. The following general findings were formulated.

1. The case study was able to correctly point to or pick up all 10 pictures. The results showed that after intervention the means was higher as compared to the means before the treatment, i.e., 3.52 from 1.78.

2. The case study was able to vocally imitate all 10 consonants. The results showed that after intervention the means was higher as compared to the means before the treatment, i.e., 2.68 from 0.70.

3. The case study was able to vocally imitate all 10 words. The results showed that after intervention the means was higher as compared to the means before the treatment, i.e., 2.92 from 0.82.

4. Regarding behavior observation, the results showed that vital factors affecting the case study's learning were learning environment and surroundings and preferred snacks and toys and the teacher's compliments as reinforcement.

5. Some obstacles that also affected the case study's learning were his restricted and repetitive patterns of behaviors including hyperactivity, rejection of change, and the ability to learn.