

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
ของครูช่วงชั้นที่ 2

ผู้เขียน นางสาวราภรณ์ จันทบุตร

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์สมร เจนจิจะ

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการรู้หรือไม่รู้ว่ามีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การใช้หรือไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเหตุผลในการไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของครูช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในเขตอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย จำนวน 54 คน เครื่องมือในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

สภาพการรู้หรือไม่รู้ว่ามีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของครูช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่รู้ว่ามีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3 ประเภท โดยรู้ว่ามีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทบุคคลตามลำดับ สำหรับสภาพการใช้หรือไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของครูช่วงชั้นที่ 2 พบว่าครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทกิจกรรมอยู่ในระดับมาก สำหรับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทบุคคลพบว่าครูใช้อยู่ในระดับปานกลาง และประเภทสถานที่นั้นพบว่า ครูใช้ในระดับน้อย ส่วนเหตุผลในการไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทสถานที่ เป็นเพราะไม่สะดวกในการเดินทาง ขาดงบประมาณ ยุ่งยากในการประสานงาน เจ้าของสถานที่หรือผู้ดูแลสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือ และครูเกรงว่าจะเกิดอันตรายกับผู้เรียน เหตุผลที่ครูไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทบุคคล เป็นเพราะขาดงบประมาณ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลไม่มีเวลาว่างให้เพียงพอเพียง ผู้เรียนเป็นชนเผ่าหลายเผ่าเรียนร่วมกันทำให้ยากในการสื่อสาร การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารประสานงาน ไม่สะดวก ครูรู้สึกว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคลไม่มีความชำนาญและไม่มีทักษะในการสอน บุคลากรที่มีความ

ชำนาญมักจะอายุมากจึงไม่สะดวกในการเดินทาง เหตุผลที่ครูไม่ใช่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทกิจกรรมเป็นเพราะครูเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ไกลตัวผู้เรียนหรือยังไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานที่จัดกิจกรรมอยู่ห่างจากสถานศึกษามากไม่สะดวกในการเดินทาง กิจกรรมบางกิจกรรมอยู่ในช่วงเวลาที่ ไม่เหมาะสมต่อ การเรียนการสอน บางกิจกรรมขัดต่อศาสนาที่ผู้เรียนนับถือหรือขัดต่อจารีตของชุมชน และเกรงว่าจะเกิดอันตรายต่อผู้เรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Utilization of Local Resources for Thai Language Teachers' Instruction in Second Grade Level

Author Miss Waraporn Chantasut

Degree Master of Education (Teaching Thai)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee Chairperson

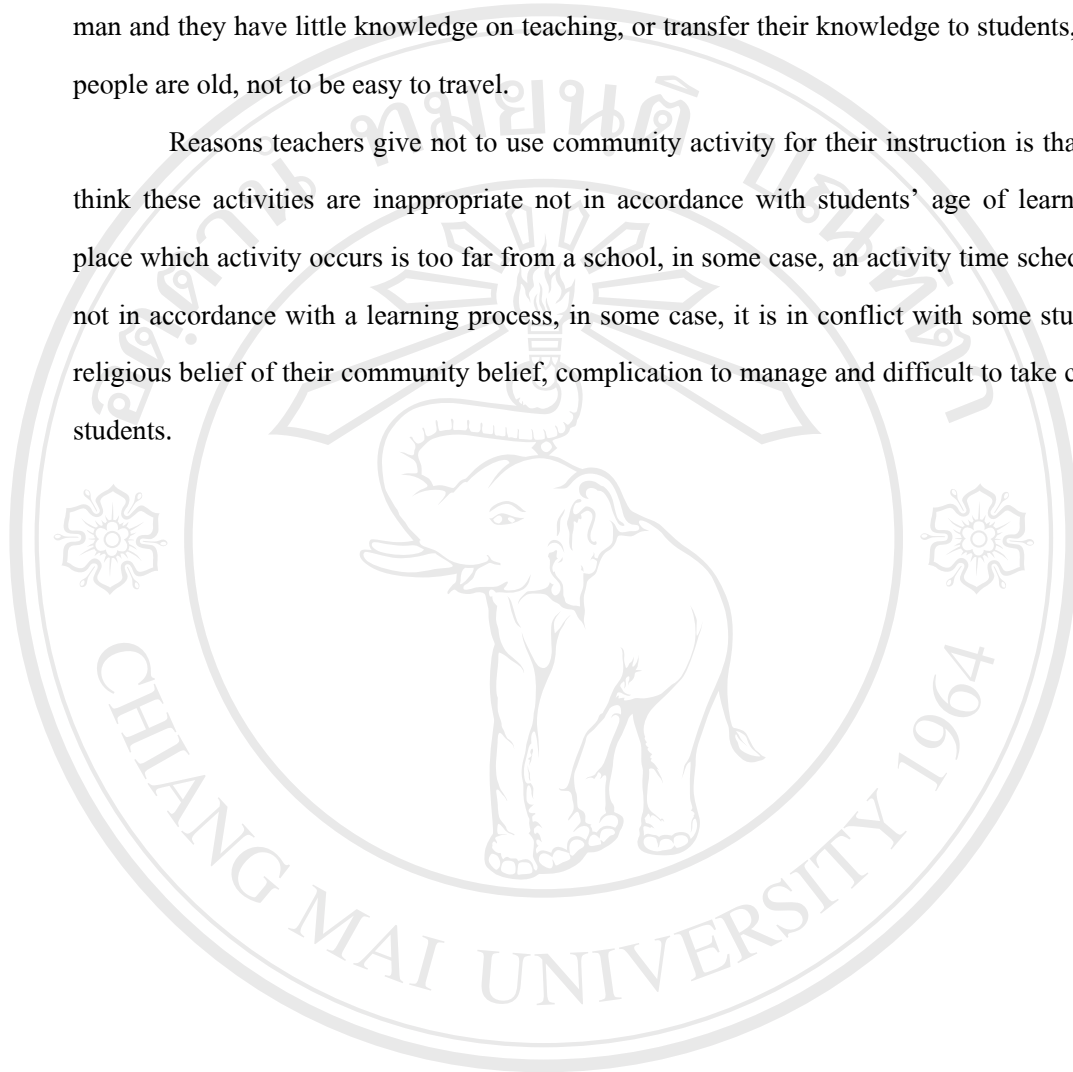
Assoc. Prof. samorn Jenjija Member

ABSTRACT

This study aims to learn on an acknowledgement of Thai language teachers in the second grade level on local learning resources and whether they utilize them or not, reasons of the uses or not to use them in Mae Sruay district, Chiangrai province. The study group is the 54 of Thai language teachers in second grade level in the schools of Mae Sruay district, Chiangrai province. The research instrument is questionnaire. The community learning points are divided into 3 categories: the first are 30 learning places, the second are 31 knowledgeable people and the third are 15 different interesting activities in a community. The collected data is analyzed and measured into frequency and percentage and presented as a table together with a descriptive narration. The result of this study is: The teachers' acknowledgement of local learning nodes. The teachers acknowledge that there are 3 kinds of learning points in a community: the most utilization are community activiters, the second are learning places and the third are knowledgeable people subsequently. Situation of the utilization of these learning points of Thai language teachers at the second grade level instruction. The study finds out that most teachers do use the community activities as learning nodes for their students rather than other kinds which they use the least. Reasons teachers give not to use community learning places for their instruction is that they feel inconvenient to travel to the places, lack of budget, complication in coordinating with people, owners of the places do not cooperate with and teachers feel uneasy and undercontrol of a situation. Reasons teachers give not to use community knowledgeable people for their instructions are that of lack of budget, those

people could not avail sufficient time for an instruction, inconvenient to coordinate with concerned people, teachers feel those people do not reach standard to be a real knowledgeable man and they have little knowledge on teaching, or transfer their knowledge to students, these people are old, not to be easy to travel.

Reasons teachers give not to use community activity for their instruction is that they think these activities are inappropriate not in accordance with students' age of learning, a place which activity occurs is too far from a school, in some case, an activity time schedule is not in accordance with a learning process, in some case, it is in conflict with some students' religious belief of their community belief, complication to manage and difficult to take care of students.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved