

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา
ที่เรียนใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม : กรณีศึกษา

ผู้เขียน นางทิวารัตน์ ชำนาญ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมมาพร วงษ์บูรณาวิทย์ ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบกรณีศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางสายตาคนหนึ่ง ที่เรียนร่วมกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปางสนุก อำเภอเมืองลำปาง โดยเก็บข้อมูลจากแฟ้มประวัติของนักเรียน การสัมภาษณ์พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับผู้ปกครอง ครู เพื่อน บุคลากรในโรงเรียน และตัวเด็กเอง ใช้การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมขณะที่นักเรียนอยู่ใน โรงเรียนแล้วบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตเป็นระยะเวลา 30 วัน และนำข้อมูลมาแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อครู เพื่อนและบุคคลอื่น

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคม ด้านมีทักษะทางการเคลื่อนไหว และดูแลช่วยเหลือตนเองในภารกิจประจำวันในโรงเรียนได้ดี สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจต่อเพื่อนพิการทางสายตาด้วยกัน สำหรับพฤติกรรมทางสังคมที่นักเรียนควรได้รับการช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนา คือการแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ การกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ การขอโทษ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการแยกตัว ซึ่งมีสาเหตุมาจากขาดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะทางสังคม และจากการไม่เข้าใจของบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

Independent Study Title Social Behavior of Visually Impaired Student in an Inclusive School : A Case Study

Author Mrs. Tiwarat Chumnan

Degree Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Chairperson
Lect. Samart Srijumnong	Member

ABSTRACT

The study employed case study to examine social behavior of a seeing impaired student who was enrolled in Prathom Suksa 6 inclusive classroom of Pongsanuk School, Mounng Lampang District. Data were collected from student record, informal interview with parents, teachers, friends, other school personnal and the student himself, and observational form while was in school 30 days. The collected data were classified to analyze the student's social behavior toward teacher, friend and others

The findings reveal that social behavior included physical movement skills, complying to school regulations, generosity to other visually impaired friends. The social behavior that should improved and developed included respect – paying, greeting, pressing appreciation and apology interaction with other, and isolation which was caused by the lack of experience on social skills and misunderstanding on the part of other people who were involved with the student