

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนสันป่าตองศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน พระนิยม วงละคร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อัญชติ เศรษฐเสถียร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กำศิริพิมาน กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนสันป่าตองศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือผู้บริหาร
จำนวน 1 รูป ครูผู้สอน จำนวน 10 รูป / คน และผู้เรียน จำนวน 124 รูป ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และ
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงเชิงพรรณนา
ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านผู้บริหาร

ด้านหลักการของหลักสูตร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ แต่เมื่อนำหลักสูตรมาใช้
ในสถานศึกษาก็มีปัญหาในการปฏิบัติโดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษา ในสาระที่ 3 เกี่ยวกับการ
ออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ยังไม่เหมาะสมกับพระภิกษุสามเณร ด้านจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร ได้อบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ
โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานมากที่สุด ด้านโครงสร้างของหลักสูตรได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรม
ครูผู้สอนและบุคลากร โดยส่งเข้าอบรมตามหน่วยงานต่างๆ และศึกษาดูงาน แล้วประชุม
บุคลากรเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อนำไปปฏิบัติก็ติดตามประเมินผล

การใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไข ส่วนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้จัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ เพราะยังขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสายงาน

2. ด้านครูผู้สอน

ด้านหลักการของหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของหลักสูตรและเห็นว่ามีเหมาะสมกับสมณสาธูป (พระภิกษุสามเณร) จะมีบางกลุ่มสาระรายวิชาศึกษา ในสาระที่ 3 เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ที่ยังไม่เหมาะสม ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านโครงสร้างของหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติแผนการจัดการเรียนรู้ ได้บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาที่สอน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น รวมทั้งได้จัดทำแผนและวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีผลงาน และรองลงมาคือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ด้านการใช้สื่อได้ใช้สื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิดสร้างสรรค์ แต่ก็มีปัญหาเพราะยังขาดสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมาก สื่อที่ใช้จึงไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจได้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลได้วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยวัดทักษะการอ่าน การเขียน รองลงมาคือวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพความเป็นจริง

3. ด้านผู้เรียน

การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติตามบทบาทของผู้เรียน มีการปฏิบัติมากคือได้ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ในแต่ละรายวิชา ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง ได้มีอิสระในการเลือกวิชาตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ได้รับความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.54-3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80-4.78 รองลงมาได้มีการปฏิบัติปานกลางคือ ได้ศึกษาค้นคว้า / ทำรายงาน / ทำแฟ้มสะสมงานด้วยตนเอง ได้เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ได้แสวงหาความรู้ ข้อมูลตามอิสระด้วยตนเอง

ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยเหตุผล
ของตนเองในแต่ละรายวิชา ได้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ได้แสดง
ความสามารถ ความคิดเห็น และแสดงออกอย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและใช้สื่อ
การเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.06-3.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83-2.01



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Implementation of Basic Educational Curriculum at
Sanpatong Suksa School, Chiang Mai Province

Author PhraNiyom Wonglakho

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof Unchalee Sethasathien Chairperson

Assoc. Prof Dr. Kanya Kumsiripiman Member

ABSTRACT

This study is research of education database of Sanpatongsuksa School Chiangmai province. The population is 1 director, 10 teachers/person, 124 students in first semester of academic year of 2005, by use questionair about databas. The data analysis includes mean, standard deviation and preant in table with article.

The Result

1. Director

Priciple of curriculum, the director understand but it had problem about hygiene subject on the third about exercise, sport did not suitable with monk, the objective to train the teacher about knowledge of instructor on the subject to modify relevance between the aim and basic Education curriculum. The structure of curriculum created curriculum of school, to train teacher by sent to train with another official and work study and meeting for proceduce create curriculum of school, assessment. Knowledge management did not suitable with skill of teacher.

2. Teacher

The principle of curriculum : there was knowledge about it and suitable of monk. There was only one group in hygine subject about exercise that sport did not suitable with

monk. The aim of curriculum had knowledge. There was knowledge study. Relevance with standard of study in each class.

Knowledge management used various activities to train the skill of read write and analysis. Then insert merited by media but it had problem because to be impoverished media and accessories of study and media did not relevance with objective. Research was part on the development of knowledge and research in class for adjust and resolve.

3. Student

They coordinated in part of treatment in the role of student, work shop with greed, training skill both read, wrote and analysed in each subject and summary with themselves. They free to choose the favorite subject and interesting to learn and received new experience of basic education curriculums in mean 3.54-3.73 , standard deviation 0.80-4.78. then research ,report , portfolio. They coordinated of assess in each subject and resolve by themselves. They could choose their favorite subject that mean 3.06-3.48, standard deviation 0.83-2.01.