

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้งในการบริหาร
สถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เขียน นายวิเชียร จินะมูล

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ
รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท

บทคัดย่อ

การศึกษาความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้งในการบริหารสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาและครู-อาจารย์ ในสถานศึกษาที่เป็นกรรมการสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 27 คน ใน 9 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอบ้านธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ครั้งนี้ พบว่า การขัดแย้งส่วนใหญ่ เป็นความขัดแย้งระหว่างตัวผู้บริหารสถานศึกษาเองกับประธานกรรมการสถานศึกษา อันมีสาเหตุหลัก ๆ มาจากการใช้อำนาจและบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา การไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น การไม่ให้เกียรติซึ่งกันและกัน การแสดงความคิดเห็นคัดค้านการเข้ามาหาผลประโยชน์ภายในสถานศึกษาของประธานกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ บทเรียนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาก็คือ ต้องศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เมื่อย้ายไปดำรงตำแหน่งในที่ใหม่ ต้องรู้ว่าใครเป็นใครในคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ตลอดจนต้องหาทางสร้างความสัมพันธ์ในทางที่สร้างสรรค์กับทั้งประธานกรรมการสถานศึกษาและกรรมการคนอื่น ๆ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้สึกยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและกำลังใจกันในการปฏิบัติงาน ทั้งการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Independent Study Title School Administration-Based Conflicts and Resolutions
Between School Administrators and Basic Education Institution
Committees

Author Mr. Vichean Jinamoon

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisor
Assoc. Prof. Dr. Annop Pongwat

ABSTRACT

This independent study examined the common but normally overlooked issue of conflicts between school directors and members of the school committee and ways and means to solve those conflicts. It did so by interviewing 27 informants, i.e., school directors, school committee chairpersons and school teachers serving as school committee members and found that, by and large, the conflicts had primarily been between school directors and school committee chairpersons. Such conflicts were generated primarily by school directors' use of power and personality, mutual inability to listen to and honour one another, etc. Certain major lessons (derived from this study) for school directors desiring to experience as few or no conflicts as possible, reduce them and/or effectively resolve them were as follows: Right after the position assumption at new schools, they thoroughly study the school and community environment, school committees and design ways and means to creatively forge good relationships with both chairpersons and other members in order to effectively pave the way for smoother school administration.