

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานวัดจิวเฒ่า อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวสุรรัตน์ ขุนห้วย

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์อัญชลี เศรษฐเสถียร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน ในการสอนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานวัดจิวเฒ่า
อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษา คือ ครูผู้สอนสังคมศึกษาในระดับช่วงชั้นที่
3 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์ครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ การใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ฐานนิยม และการพรรณนาแบบความเรียง โดยมีผลของการศึกษา ดังนี้คือ

1. การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา พบว่า ใช้มากกว่า 10 ปี และมีการใช้ดังนี้

1.1 สาระการเรียนรู้ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ครูสังคมศึกษาใช้วัดเป็นแหล่ง
วิทยาการชุมชนมากที่สุด โดยในการสอนมาตรฐานที่ 1.1 ใช้วัดจิวเฒ่า ส่วนในการสอนมาตรฐาน
ที่ 1.2 และ 1.3 ใช้วัดจิวเฒ่ามากที่สุด

1.2 สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
ครูสังคมศึกษาใช้องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สาบเป็นแหล่งวิทยาการในการสอนมากที่สุดทั้งสอง
มาตรฐานการเรียนรู้

1.3 สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ครูสังคัมศึกษาใช้ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ บ้านแม่ต๋องดิงเป็นแหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนมากที่สุดทั้งสองมาตรฐานการเรียนรู้

1.4 สาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ครูสังคัมศึกษาใช้ชุมชนหมู่บ้านจิวเต่าเป็นแหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนมากที่สุด ทั้งสามมาตรฐานการเรียนรู้

1.5 สาระการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ครูสังคัมศึกษาใช้ป่าต้นน้ำในตำบลแม่สาบเป็นแหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนมากที่สุดทั้งสองมาตรฐานการเรียนรู้

2. ลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคัมศึกษา พบว่า ลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนที่ครูสังคัมศึกษาใช้มากที่สุด คือการพานักเรียนเข้าไปร่วมกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของหมู่บ้าน โดยใช้ในทุกสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

Independent Study Title	Use of Community Resources in Teaching Social Studies, Religion and Culture Learning Substances at Grade Level 3 of Wat Ngew Thao Basic Education Institution, Samoeng District, Chiang Mai Province	
Author	Miss Sureerut Khunhuag	
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Unchalee Sethasathien	Chairperson
	Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Member

ABSTRACT

Objective of this study is to study how to implement local academic resource in the teaching of Social Science, Religion, and Culture subject group for the students in the third educational phase (early secondary school) at Wat Ngu Tao Education Institute, Amphoe Samoeng, Chiang Mai Province. The samples for this study consisted of the 15 social-science teachers in the third educational phase. The tools used for this study were questionnaire for how the local resources were used in their teaching of Social science, Religion, and Culture subject group. The data was processed and presented through identifying percentage, mode, and descriptive narration.

The study revealed the following findings.

1. Local academic resources had been implemented for the teaching of Social science, Religion, and Culture subject group in the third educational phase by the Social-Science teachers for more than ten years as following.

1.1 For the subjects of Religion, Morals, and Ethics, the Social-Science teachers used temples as local academic resources the most. Wat Nga-Maeng was used the most for the teaching of standard subject 1.1, and Wat Ngu Tao was used the most for standard subjects 1.2 and 1.3.

1.2 For the subjects of Civil Duty, Culture, and Social Life subject, the Social-Science teachers mostly used the Mae-Sab Tambol Administration Organization for teaching both standard learning subjects.

1.3 For the subject of Economics, the Social-Science teachers used the Mae Tungting Model Farm in His Majesty the King's Initiatives the most frequently for both standard learning subjects.

1.4 For the subject of History, the Social-Science teachers used Ngu-Tao community the most frequently as the local academic resource for all three standard learning subjects.

1.5 For the Geography subject, the Social-Science teachers used the watershed forest in Mae Saab District the most frequently for both standard learning subjects.

2. Regarding the method of utilization for the local academic resources in the teaching of Social Science, Religion, and Culture subject group for the students in the third educational phase, the Social-Science teachers mostly brought the students to participate in the traditional and cultural activities within the communities. This applied to all of the subjects of Social Science, Religion, and Culture subject group